



INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL SUCRE
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN CASA
VEREDAS VILLA AIDEÉ
(Zona rural)
GRADO QUINTO

Por:

Angélica Rosales Doria

Buenavista, marzo de 2020

INTRODUCCION



Teniendo en cuenta todas las medidas de seguridad y salud en el trabajo, teniendo en cuenta la situación actual del país y del mundo entero, la docente Angélica Rosales ha realizado la siguiente guía de trabajo con el fin de que trabajemos en casa, junto con los padres y así continuar el proceso que se venía trabajado en el colegio en días pasado.

Para grado QUINTO, se realizaron actividades de refuerzo y complementación relacionadas con el proceso de lectoescritura, y matemáticas afianzado también otros conceptos integrados de las demás áreas

ACTIVIDAD 1. Resolver

Módulo

1 Grandes números

Lectura, escritura y valor posicional

1. Escribe con palabras los siguientes números.

- a. 128.350 ▶ _____
- b. 2.575.000 ▶ _____
- c. 17.001.001 ▶ _____
- d. 100.025.007 ▶ _____
- e. 200.530.000 ▶ _____
- f. 1.700.002.000 ▶ _____

2. Escribe el número, según corresponda.

- a. Cuarenta millones dos mil trescientos. ▶
- b. Veintitrés millones diez mil quinientos. ▶
- c. Novecientos dos millones cuatro mil tres. ▶
- d. Ciento cincuenta y cuatro millones tres mil. ▶
- e. Trescientos sesenta y siete millones noventa. ▶
- f. Ocho millones quinientos veinticinco mil doscientos. ▶

3. Marca con un ✓ si el número escrito con palabras es correcto. En caso contrario, marca con una ✗.

Con palabras	Con números	✓	✗
a. Un millón trescientos cuatro.	▶ 1.304.000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Ochocientos cuarenta millones.	▶ 840.400.212	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Quinientos millones tres mil tres.	▶ 500.003.003	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Trescientos cincuenta mil quinientos.	▶ 350.500	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Treinta y cinco millones doscientos mil ochenta.	▶ 35.200.080	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Doscientos millones cuarenta mil novecientos uno.	▶ 200.040.900	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Propiedades de la Multiplicación

7. Aplico la **propiedad Conmutativa**: $38 \times 5 = \underline{\quad} \times 38 = \underline{\quad}$

$$453 \times 3 = 3 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 5.321 \times 4 = 4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 \times 456 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 307 \times 3 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$1.824 \times 5 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

8. Aplica la **propiedad Asociativa** de la multiplicación:

$$(8 \times 9) \times 5 = 8 \times (9 \times 5)$$

$$(10 \times 3) \times 6 = 10 \times (3 \times 6)$$

$$\underline{\quad} \times 5 = 8 \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 6 = 10 \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

9. Aplica la **propiedad distributiva** de la Multiplicación:

$$5 \times (8+6) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$$

$$7 \times (2+8) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$$

$$5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$7 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \times (9-3) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) - (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$$

$$8 \times (4-2) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) - (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$$

$$5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$8 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

RESUELVE

$4 \times (2+5)$	$4 \times 7 = 28$
	$4 \times 2 + 4 \times 5 = 8 + 20 = 28$
$5 \times (4+9)$	
$7 \times (6+8)$	
$6 \times (9+5)$	

ACTIVIDAD 3.

$$\begin{array}{r} 1) \\ 62525 \\ \times 199 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \\ 53433 \\ \times 661 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \\ 67072 \\ \times 255 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \\ 98510 \\ \times 444 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \\ 35036 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \\ 45055 \\ \times 322 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7) \\ 14025 \\ \times 799 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) \\ 38633 \\ \times 794 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9) \\ 31732 \\ \times 172 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10) \\ 9519 \\ \times 192 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11) \\ 44994 \\ \times 998 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12) \\ 93689 \\ \times 395 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13) \\ 76531 \\ \times 457 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14) \\ 93481 \\ \times 811 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15) \\ 4893 \\ \times 182 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16) \\ 16867 \\ \times 674 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17) \\ 38203 \\ \times 705 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18) \\ 33552 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19) \\ 95860 \\ \times 320 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20) \\ 49677 \\ \times 308 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21) \\ 38903 \\ \times 947 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22) \\ 63171 \\ \times 529 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23) \\ 74690 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24) \\ 32416 \\ \times 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25) \\ 19076 \\ \times 419 \\ \hline \end{array}$$

ACTIVIDAD 4 . DIVIDIR POR 1 CIFRA

$$600 \overline{)2}$$

$$75 \overline{)3}$$

$$174 \overline{)3}$$

$$963 \overline{)3}$$

$$96 \overline{)3}$$

$$81 \overline{)3}$$

$$294 \overline{)3}$$

$$540 \overline{)2}$$

$$168 \overline{)4}$$

$$160 \overline{)4}$$

$$348 \overline{)4}$$

$$252 \overline{)3}$$

ACTIVIDAD 5.

Problemas para resolver con operaciones combinadas

1. Han comenzado las ofertas y Raquel se compra cuatro camisetas de \$16 cada una, dos camisetas de \$ 24 cada una, tres vaqueros de \$ 62 cada uno y un vestido por \$ 500 . Si paga con siete billetes de \$ 100, ¿ Cuánto recibirá de vuelto?
2. Noemí ha resuelto 5 problemas más que Javier y éste el doble que Sara. Si Sara ha resuelto 12 problemas, ¿cuántos ha resuelto Noemí? ¿y Javier?
3. Dos de los grupos del colegio se van de excursión y por esa razón esperan en la puerta tres autobuses: dos de ellos con el mismo número de plazas y el tercero con el doble. Si a la excursión acuden 123 alumnos y 5 profesores y los autobuses van llenos, ¿Cuántas personas viajan en cada autobús?
4. Omar es propietario de una empresa y necesita comprar 8 agendas electrónicas de 254 soles cada una y cuatro teléfonos móviles de última generación. ¿Cuánto costarán los móviles si paga con 12 billetes de 200 soles y dos de 200 soles y un billete de 100 soles y le devuelven un billete de 50 soles, uno de 20 soles otro de 10 soles y 4 monedas de sol?

ACTIVIDAD 6. LEE Y RESPONDE

EL PERRO Y SU IMAGEN

Cierta día, un perro tuvo la fortuna de encontrar un gran pedazo de carne. "¡Qué magnífico!", se dijo el incauto animal. "Lo llevaré a casa y allí lo comeré a mi regalado gusto". Cogió la carne entre sus dientes y se encaminó a su casa.

En el camino cruzó un arroyuelo, cuyas cristalinas aguas reflejaron su imagen, por lo que pudo observar claramente a otro perro con un enorme trozo de carne en el hocico. "¡Ese perro tiene un pedazo más grande que el mío!". "Se lo quitaré y me quedaré con él, ¡yo tengo mucha hambre!", se dijo el perro. En ese momento, el animal abrió el hocico y se zambulló velozmente en el agua para coger el pedazo del otro perro. Mas, ¡oh desencanto!, se sumergió hasta el fondo y nunca encontró a su rival.

Para entonces se dio cuenta, aunque tarde, de que su gula le había costado la pérdida de su propia presa. Ahora no tenía su pedazo de carne ni aquel gran supuesto trozo que le pareció ver en el arroyo.

1. De los siguientes refranes, ¿cuál es el que expone la enseñanza de la fábula?
 - A) "Más vale pájaro en mano que cientos volando".
 - B) "Debajo del agua mansa está la peor corriente".
 - C) "Perro que ladra no muerde".
 - D) "El pez por la boca muere".
2. ¿Cómo terminaría la fábula si el perro hubiera conservado su pedazo de carne?
 - A) El perro reconoce su reflejo en el agua.
 - B) El perro cruza tranquilamente el arroyo.
 - C) El perro disfruta del pedazo de carne en su casa.
 - D) El perro encuentra otro camino para llegar a casa.
3. En la fábula, ¿qué hecho provocó la frustración del perro?
 - A) Haber entrado al agua sin encontrar al otro perro ni su trozo de carne.
 - B) Haber visto a otro perro con un gran trozo de carne.
 - C) Haber encontrado un gran pedazo de carne.
 - D) Haber perdido su gran pedazo de carne.
4. ¿Cuál es el tema principal de la fábula?
 - A) Es muy importante que cada quien se concentre en lo que quiere hacer en su vida.
 - B) Es preferible conservar lo que se tiene seguro para no lamentar quedarse sin nada.
 - C) Hay que saber reconocer cuando se cometen errores.
 - D) Hay que asumir las consecuencias de nuestros actos.

ACTIVIDAD 7.

CONSEJOS PARA DESCRIBIR A UN PERSONAJE

Al hacer una descripción es necesario poner atención en los detalles y emplear adjetivos y adverbios de manera correcta para lograr que quien la lea o escuche se forme una idea lo más fiel y completa posible de lo que se describe.

Cuando se trata de describir a un personaje, es muy importante conocer su aspecto físico, personalidad, atributos, gustos y actitudes.

Conocer cómo es físicamente, cómo camina, cómo se sienta, cómo viste, qué actividades realiza, cómo las hace, cómo se comporta, cómo habla, qué gustos tiene, cuáles son sus sentimientos, cómo se relaciona con los demás, etc., facilitará la descripción detallada del personaje.

Primero haz una lista de todas sus características, después organízalas para determinar cuáles pertenecen a su aspecto físico, personalidad, atributos, gustos y actitudes. Una vez clasificada la información, comienza a redactar las ideas agregando adverbios y adjetivos para hacer más detallada la descripción.



- ❖ Observa con detalle e imagina más características del siguiente personaje. Elabora una descripción lo más detallada posible.



A series of horizontal blue lines for writing, with a vertical red margin line on the left side.

ACTIVIDAD 8.

Un cuento corto

Lee:

Andrés y su mascota

Andrés quería tener una mascota. Su papá lo acompañó a la tienda de mascotas. Andrés, primero, miró un hámster y le dio mucha risa. Luego, vio un perro, que ladró muy fuerte. Después, vio unos peces en un acuario. Uno de los peces lo miró e hizo una burbuja. A Andrés le gustó mucho ese pez. Su papá se lo compró de regalo. Era su cumpleaños.



Responde:

1. ¿A qué lugar fue Andrés? _____
2. ¿Qué quería tener? _____
3. ¿Quién lo acompañó? _____
4. ¿Qué animales vio Andrés? _____
5. ¿Qué animal encontró divertido? _____
6. ¿Qué animal lo asustó? _____
7. ¿Por qué crees tú que le gustó el pez? _____

8. ¿Por qué se lo compró su papá? _____

9. A ti, ¿te gustaría tener una mascota? _____
10. ¿Cuál y por qué? _____

ACTIVIDAD 9. LEE Y RESPONDE

La Lechera

Iba alegre la lechera camino al mercado. Con paso vivo, sencillo y gracioso, sostenía sobre su cabeza un cántaro lleno de leche. Ese día se sentía realmente feliz y a medida que se iba acercando al pueblo, su dicha aumentaba. ¿Por qué? Porque la gentil lechera caminaba acompañada por sus pensamientos y con la imaginación veía muchas cosas para el futuro.

– Si pensaba-Ahora llegare al mercado y encontrare en seguida comprador para esta riquísima leche. Sin duda, han de pagármela a buen precio, que bien lo vale.

– En cuanto consiga el dinero, allí mismo comprare una canasta de huevos. Lo llevare a mi cabaña y de ese montón de huevos, lograre sacar, ya hacia el verano, cien pollos por lo menos. ¡Ah, que feliz me siento de pensarlo solamente!

Me rodearan esos cien pollos piando y piando y no dejare que se le acerque zorra ni comadreja enemiga. Una vez que tenga mis cien pollos, volveré al mercado. Y entonces los venderé para comprar un cerdo.

Si, un cerdo, no muy grande, un lechoncito rosado. ¡Ya, me encargare yo de cebarlo! Crecerá y se pondrá gordo, porque estará bien alimentado con bellotas y castañas. Será un cerdo enorme, con una barriga que ha de arrastrarse por el suelo. Yo lo conseguiré.

Siguió la lechera su camino, sonriendo ante la idea de ser dueña de tan robusto animal. ¿Qué haría? Lo pensó un instante. Y otra vez una sonrisa de felicidad ilumino su linda carita.

– Claro está. Yo sé lo que me conviene. Ese cerdo magnifico bien valdrá un buen dinero. ¡Con él me comprare una vaca!

¡Una vaca y un ternero! ¡Ah, qué gusto ver al ternerito saltar y correr en mi cabaña!

Ya se imagino la lechera correteando, junto al ternerito. Y al pensarlo, rio alegremente al tiempo que daba un salto.

¡Ay!, ¡Cuanta desdicha siguió a su alegría!, Al dar un salto secayo de su cabeza el cantaro, que se rompió a mil pedasos.

La pobre lechera miro desolada como la tierra tragaba el blanco liquido. Ya no habría leche, ni habría pollos, ni cerdos, ni vaca, ni ternero. Todas sus ilusiones se habían perdido para siempre, junto con el cantaro roto y la leche derramada en el camino.

¡Adiós sueños fantásticos!

Preguntas

- 1) ¿A dónde iba la lechera?
- 2) ¿Cómo iba la lechera camino al mercado?
- 3) ¿Qué sostenía sobre su cabeza?
- 4) ¿Cómo se sentía?
- 5) ¿Qué hacía la lechera camino al pueblo?
- 6) ¿Qué pensaba cuando llegara al mercado?
- 7) ¿Cuándo consiguiera el dinero que haría?
- 8) ¿A dónde llevara los huevos?
- 9) ¿Qué hará con los huevos?
- 10) ¿A dónde llevara los pollos?
- 11) ¿Qué comprara luego de vender los pollos?
- 12) ¿Qué hará con el cerdo?
- 13) ¿Qué comprara después de vender el cerdo?
- 14) ¿Qué se imaginó la lechera?
- 15) ¿Qué le sucedió al dar un salto?
- 16) ¿Qué miraba la pobre lechera?

Por **Krisna Villegas**

PUEDES RESPONDER ESTAS PREGUNTAS EN TU CUADERNO.

ACTIVIDAD 10.

Los girasoles

Lee:

Los girasoles son flores hermosas y, también, son plantas muy útiles. Por este motivo, los pueblos indígenas de América las consideraban plantas sagradas.

Los girasoles han sido cultivados con diferentes motivos: para producir aceite, medicinas, alimentos, tinturas y además, para ser usados como adornos. Actualmente, se usan para hacer aceite y comida para mascotas. Sus semillas, llamadas pipas, son frutos secos que se pueden comer solos o en ensaladas. La planta del girasol vive solo un año, pero deja miles de semillas que se pueden plantar al año siguiente. Otra de sus características es que la flor siempre mira hacia donde está el sol: así, en la mañana, se orienta hacia donde sale el sol y luego va girando hasta que queda mirando hacia el lugar donde el sol se pone.



Ahora, responde.

1. ¿Por qué los pueblos indígenas consideraban que los girasoles eran plantas sagradas?

2. ¿Qué son las pipas y para qué se utilizan?

3. ¿Cómo se reproduce la planta del girasol?

4. ¿Hacia dónde gira la flor de esta planta?

5. En este texto no se dice que los girasoles son:

- a. hermosos
- b. útiles
- c. plantas
- d. amarillos

6. Completa:

