

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL SUCRE BUENAVISTA (CÓRDOBA)

ACTIVIDADES EXTRA MURO. Desde el 16 – 27 de marzo.

ÁREA: RELIGIÓN.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL.

GRADO ONCE

Con las siguientes actividades los estudiantes del grado once podrán terminar el primer período en cuanto al contenido conceptual de los temas propuestos. Al regresar a la Institución educativa presentaran todas las actividades propuestas, a las cuales se harán sendas verificaciones a cada uno de los temas, para saber que tanto entendió y comprendió lo estudiado.

EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 11
 PROTAGONISTA DE UNA NUEVA SOCIEDAD
 ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: PROBLEMA SOCIAL Y APORTES CONSTRUCTIVOS



APRENDIZAJES QUE DEBO DESARROLLAR			
Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
- Identifico algunos problemas sociales del país y conozco personas y grupos que aportan a la reconstrucción del tejido social.	- Analizo con sentido crítico algunos efectos de la globalización económica y cultural.	- Utilizo distintas formas de participación y colaboración para favorecer el bienestar de mi curso.	- Promuevo el compromiso desinteresado, en la realización del servicio social obligatorio.

1. Mirando la Vida

Una forma más humana de Solidaridad.

El premio Nóbel de la Paz 2006 fue concedido a Muhammad Yunus, nacido en Bangladesh. Economista de carácter afable, llamado mundialmente <<El banquero de los pobres>>, por la creación de los micros créditos como forma de solidaridad para luchar contra la pobreza en el mundo.

El sistema creado por Yunus a través del Banco Grameen Bank, consistía en prestar créditos de 75 a 300 dólares a grupos de 5 mujeres quienes gestionan el dinero recibido y responden por su devolución y cuyo único requisito es *confiar en la palabra dada*.



Muhammad Yunus. [Http://es.sikipedia.org](http://es.sikipedia.org)

El éxito de su gestión estriba en que no sólo concede préstamos a los pobres sino que los convierte en accionistas del banco. Hoy cuenta con más de mil sucursales repartidas por todo el mundo.

El premio Nóbel de Paz que antes venía asignándose a instituciones que se destacaban en resolución de conflictos, mediaciones y defensa de los Derechos Humanos, este año puso su atención en un campo necesitado de estímulo como es la generación de **auto-empleo**. Según el Comité, "la paz duradera no puede lograrse si no se consigue abrir un camino para que una amplia parte de la población salga de la pobreza".

Ha visitado a Colombia por dos ocasiones, invitado por el Presidente para asesorar el proyecto de "micro créditos", en el país.

El Profesor Yunus ha demostrado a través de los micros-créditos que se puede terminar con el círculo de la pobreza, que las pequeñas empresas pueden crecer y que las comunidades pueden prosperar.

❖ *¿Qué crees que motivó a Muhammad Yunus a crear el Banco de los Pobres?* _____

❖ *¿Cuáles son algunas causas de la pobreza en el mundo?* _____

❖ *¿Cuáles son algunas de las actitudes de las personas frente a los más necesitados?* _____

❖ *¿Cuál crees que es la opinión de los jóvenes, frente a la realidad social que se vive en el mundo?* _____

Personas como el profesor Yunus hay muchas, comprometidas en el trabajo de dignificar y promover a los más vulnerables. Sin embargo, la magnitud de la pobreza y los atentados contra la vida son evidentes en cualquier parte del mundo. Esta situación de crisis resulta ser una oportunidad de participación para más personas, en acciones de solidaridad, especialmente para los jóvenes.

Teniendo en cuenta la natural evolución de la humanidad, le correspondería a las nuevas generaciones, plantearse este interrogante:

¿Cuál es la actitud que debemos tener los ciudadanos frente a los problemas sociales?

2. Buscando caminos

Para imaginar el aporte en la construcción de una nueva Sociedad, de quienes empiezan a vivir la vida, tendríamos que analizar algunas acciones de personas y grupos que reflejan la posición que tienen frente a su vida y a la de los demás. Veamos tres de las tendencias existentes:

A

A lo largo de la historia de la humanidad, ha habido personas, caracterizadas por su tendencia a levantar muros de exclusión social, que han atentado contra toda forma de vida comunitaria.

B

Una parte importante de la humanidad ha dedicado su esfuerzo a derribar muros de división y exclusión, para unir y proteger toda forma de vida comunitaria.

C

También hay gente que vive en medio de los diferentes muros que le rodean, sin participar ni a favor ni en contra de la vida social y pensando solo en su bienestar personal.

2A. Reconociendo Muros

✦ *Observa, piensa y analiza cuáles son los muros que en el mundo, en tu región, colegio o familia se han levantado en contra de las diversas formas de vida social. Con la información que tengas elabora un gran muro donde escribas tu respuesta y en forma creativa expresa los ambientes donde se dan estas formas de exclusión.*



- **Pensando y opinando**

◆ *Elige un caso de muro de exclusión social de los que has encontrado que separan o dividen, analízalo y encuentra las razones por las cuales las personas piensan y actúan así.*

- **Miradas a la realidad social.**

1. **Mirada transparente**, ver la realidad con objetividad, realismo, con los pies en la tierra. Buscar alternativas de solución y comprometerse.
2. **Mirada de corazón abierto**, solidario y compasivo frente a las necesidades de los demás, dispuestos a hacer el bien y a trabajar por un mundo mejor.
3. **Mirada pesimista**, pensar que no se puede hacer nada, que los problemas son muchos y difíciles de solucionar.
4. **Mirada frívola**: permanecer indiferente frente al sufrimiento de los demás por estar pensando sólo en el/ella.

◆ *¿Con cuál de estas gafas quisieras ver y analizar la realidad que se vive en Colombia? Señálalas y escribe las razones de tu elección.*

1



2



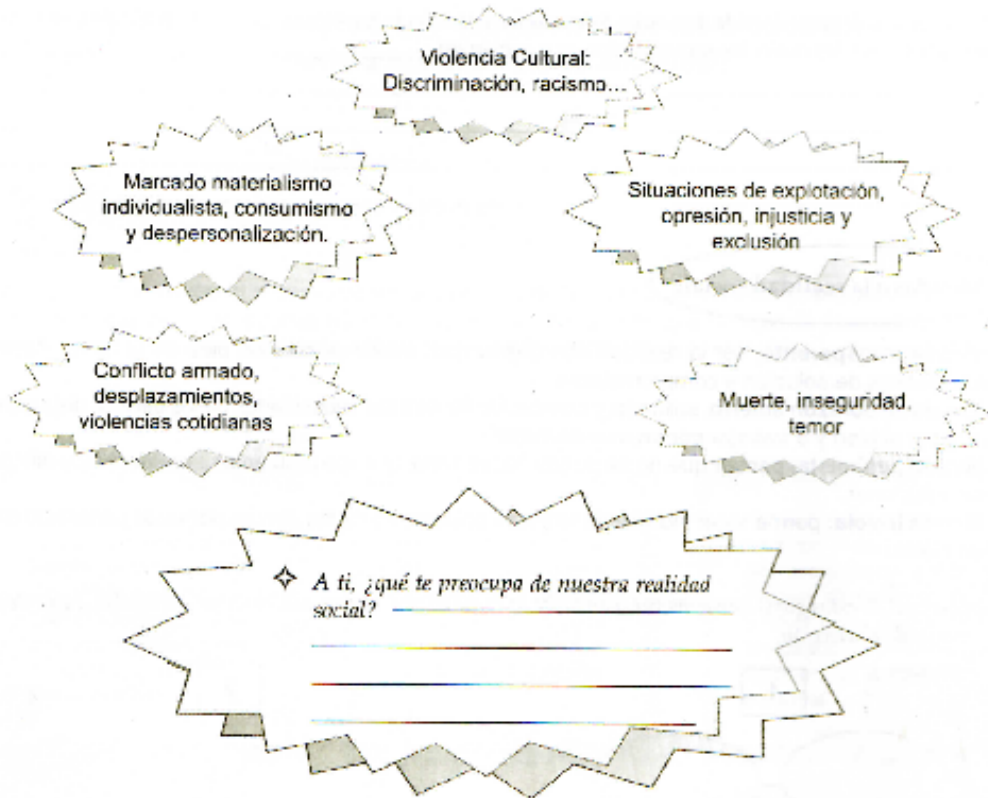
3



4



- **Situaciones que se están dando en algunos ambientes del país y que preocupan...**



◆ *Elige con tus compañeros de grupo, una situación y responde estos interrogantes. Con las respuestas y con los datos de los efectos positivos y negativos de la globalización, desarrolla una animada socialización, ponte de acuerdo con el/ta profesor (a).*

1.- *¿Quiénes promueven estos hechos y sobre qué población recae? ¿De qué lado estarían los jóvenes?*

2.- *¿Cuáles son algunas de las causas y cuáles serían las consecuencias de continuar estos muros levantados?*

3.- *Algunas posibles soluciones desde tu óptica juvenil.*

Algunas de estas situaciones se originan en parte por la tendencia denominada la **globalización** que hace referencia al intercambio de bienes y servicios, regulado solamente por las leyes del mercado y que ha alcanzado una dimensión mundial.

La globalización ha llegado a ser un desafío y una amenaza.

Desafío por las ventajas que tiene como: rapidez en las comunicaciones, tecnología, crecimiento económico, mejores niveles de vida, nuevas oportunidades, etc.

Amenaza porque las ventajas se han distribuido en forma muy desigual. El mercado global no se ha establecido en objetivos sociales compartidos y está generando un mayor abismo entre países ricos y países pobres.

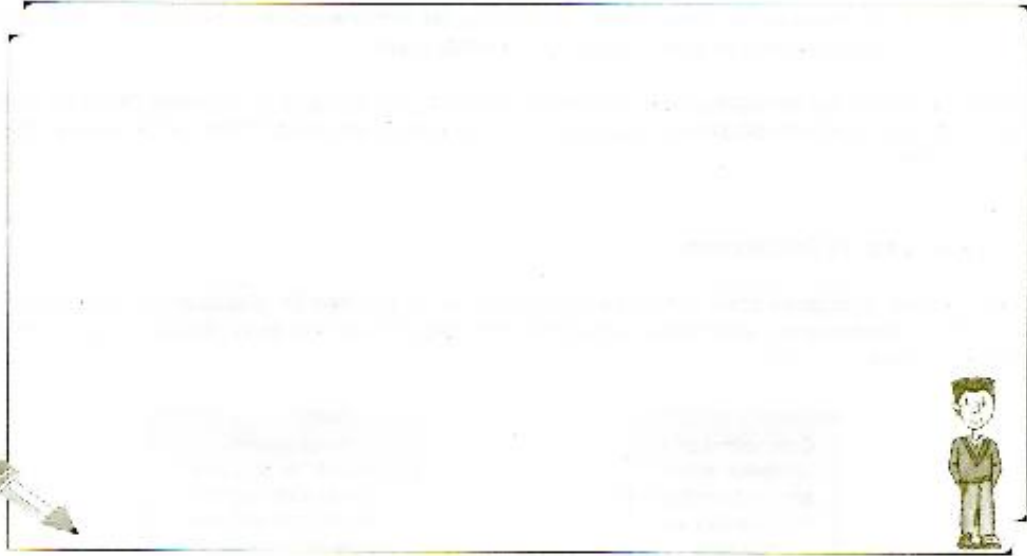
- ¿Muros con la Globalización?

Posiblemente descubras otros muros de separación, en el proceso de globalización, que estamos viviendo. Te presentamos este mapa conceptual sobre algunos efectos de la globalización a nivel de América Latina.

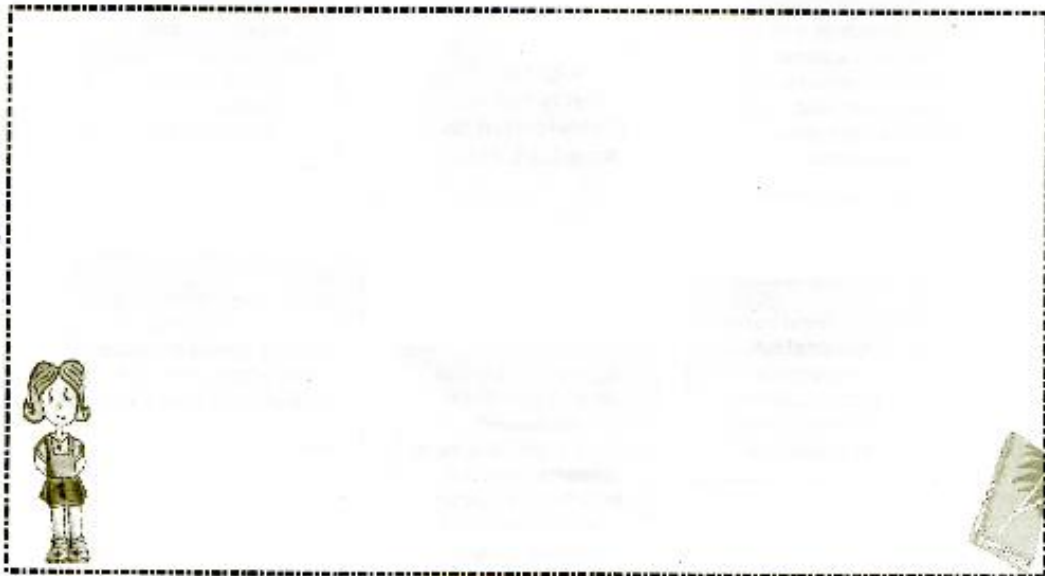


❖ *Ejercicio de análisis e investigación para socializar.*

- a) *¿Cuáles, de estos efectos, se están dando en Colombia? Ilustra con ejemplos, recortes, datos de Internet... e indica cómo influyen en los empobrecidos y en las nuevas generaciones.*



- b) *La globalización está levantando algún muro de exclusión social. ¿Cuál? ó ¿Cuáles? ¿Podrías identificarlos con algún signo o símbolo?*



Como te has podido dar cuenta: son muchos los muros que han sido levantados por personas con tendencia a separar, dividir, crear distancias, afectando toda forma de vida.

d) *El proceso de globalización tiene elementos positivos. Consulta y describe algunos.* _____

2B. Constructores de paz, progreso y vida

Ha habido a lo largo de la historia, personas, grupos e instituciones que han dedicado su esfuerzo, su vida, a derribar muros de exclusión social, a unir de nuevo, a proteger toda forma de vida.

• Experiencias en construcción de paz en Colombia.

Desde 1999, se viene entregando el Premio Nacional de Paz, por parte de organizaciones interesadas en la construcción de un país en paz. Te presentamos las experiencias galardonadas:

★ 1999: Pueblo soberano de Mogotes -Santander.

Durante años el municipio de Mogotes, fue víctima de grupos guerrilleros y paramilitares. Después de una toma realizada por el ELN en 1997, los mogotanos decidieron tomar en sus manos la conducción del Municipio ejerciendo su soberanía a través de una Asamblea Constituyente. Esta iniciativa pronto dio sus resultados: elección de nuevas autoridades locales y se concibió un plan de desarrollo fruto de la participación y el consenso.

El camino trazado preparó el terreno para lo que hoy en día es el municipio, un territorio neutral en el que la cultura de paz tiene expresiones tangibles como la transparencia en la toma de decisiones, en un cabildo abierto, veedurías ciudadanas y una solución pacífica al conflicto armado, apoyada en la democracia participativa.

★ **Año 2000: Proyecto Nasa**

El pueblo indígena, habitante ancestral del norte del Cauca, trabaja desde hace más de 25 años por la consolidación de una comunidad organizada, educada, capacitada y sobre todo, cimentada en los valores de la cultura Páez. En 1980, los cabildos indígenas, reunidos en asamblea, decidieron materializar el Proyecto Nasa, y desde entonces, han hecho una labor de defensa y construcción de procesos sociales en los que la democracia participativa es la base de una organización autónoma y neutral frente al conflicto.



www.nasaacin.net/prg_educacion

Las comunidades trabajan conjuntamente para la recuperación de las tierras y el rescate de su identidad, la protección del entorno y el fortalecimiento de los cabildos como autoridad.

★ **Año 2001: Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio.**

A lo largo del Río Magdalena, 29 municipios de los departamentos de Santander, Bolívar, Cesar y Antioquia, han padecido durante años las consecuencias de la concentración de tierras y unas profundas desigualdades sociales.

En 1995 la Diócesis de Barrancabermeja y el CINEP, a la cabeza de diversos actores regionales e internacionales, crearon un consorcio que le dio vida al programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio.



Después de una primera etapa de diagnóstico participativo, comenzó la construcción de una sociedad **más incluyente**, trabajando en tres líneas de acción: paz, construcción de redes y gobernabilidad, y procesos productivos. Así se han consolidado 90 iniciativas económicas, productivas, comunicativas y de convivencia. Hoy, este territorio, es laboratorio de Paz de la Unión Europea.

★ **Año 2002. Asociación de Municipios del Ariari.**

El Piedemonte llanero, en el noroccidente del Meta ha sido desde 1998 un escenario de esfuerzos para la reconciliación. Allí siete municipios que comparten una misma cultura y recursos naturales, pero vivían divididos como efecto del conflicto armado por formar parte de tradiciones políticas distintas, dejaron a un lado sus diferencias para trabajar armónicamente en la solución de sus problemas y necesidades comunes.



www.cinep.org.co/proyectos

Esta propuesta de convivencia ciudadana encontró en la educación una de las claves para su permanencia en el tiempo, la reducción de la violencia y el desarrollo de exitosos proyectos productivos.

★ **Año 2003. Colectivo de comunicaciones de Montes de María.**



Miembros del equipo del programa de televisión "Expresate"
www.colombiadigital.net/noticias/valor3regiones

El corazón de los Montes de María, conformada por 16 municipios de Bolívar y Sucre, ha sido un corredor estratégico para guerrilleros y paramilitares, pero también para la construcción de cultura y convivencia. En el Municipio del Carmen de Bolívar, en 1994 un grupo de mujeres comenzó un proceso de integración entre maestros, artistas populares, madres de familia y estudiantes de la región, que fueron aprendiendo cómo la comunicación y el lenguaje audiovisual pueden ser vehículos efectivos para el encuentro, para perder el miedo y el diálogo de Paz.

A través de 18 emisoras escolares y un canal de Televisión Comunitaria, los niños del colectivo de comunicaciones de Montes de María escriben guiones y realizan sus propios programas de radio y TV, con temas de medio ambiente y la resolución de conflictos, teniendo como base el tema de la paz, la reconciliación, la creación de imaginarios comunes y el fortalecimiento de la identidad cultural.

★ **2005: Diócesis de Quibdó.**

En la parte alta de la Cuenca del Río Atrato, conviven comunidades afro chocoanas e indígena, cuya situación de minorías étnicas se evidencian en condiciones de vida carentes para la satisfacción de sus necesidades básicas, lo cual se agudiza por la situación de violencia que las golpea desde los años 80. Estas poblaciones son atendidas por la Diócesis de Quibdó la cual desarrolla procesos de formación en Derechos Humanos, fortalecimiento cultura, organización popular, intervención humanitaria y planes de vida.

Para el Padre Albeiro Parra, Director de Pastoral Social de esta Diócesis, el principal valor en este trabajo para ser reconocidos por sus resultados, es la consolidación de la credibilidad de la institución, objetivos y metas claras que se fundamentan en estar al lado de las víctimas, acompañando a las comunidades en los diferentes procesos.
www.fescol.org.co.

◇ Año 2006: Consulta y escribe: _____

- ◆ Después de conocer estas experiencias de construcción de paz, descubre cuál o cuáles son los muros de exclusión social que con cada experiencia se han estado derribando. Presenta las respuestas creativamente.



- Redes Sociales.

En las anteriores experiencias de contribución a crear ambientes de paz, vemos que ha sido un trabajo unido, coordinado, "verdaderas redes sociales". Es posible que alguien se pregunte: ¿Qué son las redes sociales?

Así están definidas en: [www.fundaciónpobreza/programas/programasredes sociales](http://www.fundaciónpobreza/programas/programasredes%20sociales)

Las redes son un espacio de diálogo y coordinación a través del cual se vinculan organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas en función de un objetivo común y sobre la base de normas y valores compartidos.

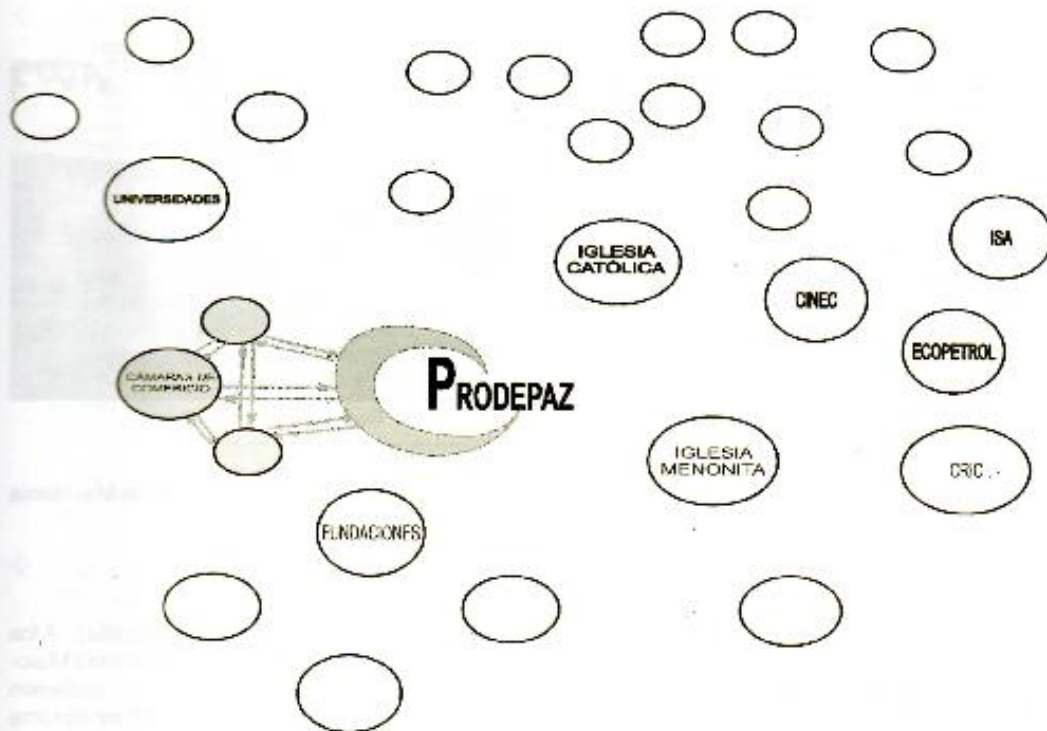
Las redes pueden ser definidas también como un conjunto de personas que representan a organizaciones e instituciones que establecen relaciones y producen intercambios de manera continua, con el fin de alcanzar metas comunes en forma efectiva y eficiente.

Las redes sociales han permitido generar relaciones de colaboración, poner en común recursos, desarrollar actividades en beneficio de los participantes, ampliar y estrechar vínculos, crear sentido de pertenencia, socializar conocimientos, experiencias y saberes, reconstituir la confianza social y establecer relaciones de cambio y reciprocidad.

Otro ejemplo de redes sociales es "PRODEPAZ", red de coordinación plural, que atiende programas e iniciativas regionales de desarrollo y paz.

La conformación de la red Prodepaz es heterogénea, está integrada por: Iglesia Católica a través de las Diócesis como: Barrancabermeja, Sonsón, Rionegro, Ibagué, Meta, Granada, Pamplona, Sincelejo, Montería, Cartagena, Socorro y San Gil; otras iglesias como la Menonita a través de Justapaz. Universidades como las de Pamplona, Antioquia y Autónoma de Manizales; Cámaras de Comercio, Fundación Alcarabán (Arauca), CRIC (Consejo Regional Indígena del Cauca), CINEP (Centro de Investigación y Educación Popular), Fundación Social y Nuevo Arco iris, ISA, ECOPEPETROL y otros.

- ◆ Con estos datos y los que investigues, construye la red "Prodepaz".
¿Cómo te imaginas que interactúan? Usa colores al trazar las líneas de conexión (tienes un ejemplo), con el mismo color señala las que son entidades de la misma naturaleza y colócales los nombres o la letra inicial.



- Aportes individuales en la construcción de un mundo mejor.

Hay personas que toman la decisión de ayudar a mejorar el mundo con sus propias creaciones y no esperan a que sean otros, como el gobierno, quienes den las soluciones. Veamos tres ejemplos:

María del Rosario Cubides



Esta docente de química y biología del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis, de Puente Nacional (Santander), fue escogida como la gran Maestra 2006 del premio Compartir. Oriunda del Puente Nacional, María del Rosario lleva 10 años ejerciendo la docencia en la secundaria desde que obtuvo su licenciatura en Química. Es una mujer casada, de 42 años, y que obtuvo ese reconocimiento gracias a su propuesta "Los laboratorios productivos, una estrategia para la investigación". Se trata de un proyecto pedagógico que busca estimular el aprendizaje de la química en el bachillerato y, al mismo tiempo, les da herramientas a los estudiantes para que hagan de esa asignatura un saber útil para sus vidas (El Tiempo, Ccl. 24/08).

Colombiano recibió premio a la mejor contribución del Medio Ambiente

Rodrigo Hernán Vivas Rosas, que dirige la Organización Cipasla (consorcio Interinstitucional para la agricultura sostenible), con sede en Popayán (Cauca), ganó el Sasakawa, premio de prevención de desastres 2006.

El reconocimiento es otorgado por la Organización de Naciones Unidas (ONU). Rodrigo fue premiado porque ha implementado soluciones que son técnicamente viables y ambientalmente sustentables con relación al uso del agua, especialmente agua lluvia, logrando combatir la desertización y degradación ambiental, un problema local y global que amenaza las vidas y medios de vida del planeta



Rodrigo Hernán Vivas Rosas.

El abogado y ambientalista payanés, compartió el premio con el Grupo Cooperativo Tenada, de Mauritania (África).

Pasión por la vida misionera



La Hermana Leonella Sgorbati nació en Gazzola (Italia). A los 22 años de edad entró en la comunidad de las Hermanas Misioneras de la Consolata y muy pronto después de su profesión Religiosa fue enviada a Inglaterra donde obtuvo su diploma como Enfermera Profesional con especialización en obstetricia. En el año 1970 recibió el mandato Misionero para Kenia (África) donde trabajó en los hospitales dirigidos por las Misioneras de la Consolata: primero en INERHI, más tarde en Nazareth en la periferia de Nairobi y en 1985 fue nombrada Tutora principal de la Escuela de Enfermeras en Nkubu, Diócesis de Meru.

Desde 1993 hasta 1999 desempeñó el cargo de Superiora Regional de las Misioneras de la Consolata en Kenia (África). Las Hermanas la recuerdan con cariño por sus grandes cualidades humanas y espirituales: mujer de un profundo espíritu

de fe que la llevaba al optimismo en todas sus actividades, porque había colocado su confianza en el Señor y sabía que quienes se entregan a Él nunca quedarán defraudados. Entusiasta, positiva, dinámica, con la sonrisa siempre en sus labios, tenaz y con un corazón abierto a los demás, olvidada de sí misma, apasionada por la vida, lo que caracterizó cada momento de su existencia. En su mente y en su generoso corazón pululaban continuamente sueños y deseos de dar respuesta al menos a algunas de las necesidades de la gente más pobre, con proyectos de educación, salud y promoción de la mujer.

En el 2001, como signo concreto de un futuro mejor para los jóvenes sómalos y con el deseo de dar esperanza y futuro a un país destruido por la guerra, la Hermana Leonella inició una Escuela de Enfermería Anexa al Hospital que dirige la Organización No Gubernativa: S.O.S para enfermeras y enfermeros profesionales, habiéndose graduado los primeros en el 2006. Consiguió además que el diploma fuera reconocido internacionalmente por la Organización Mundial de la Salud.

Adeitado Revista Sinfronteras # 235, Diciembre 2006.

◆ ¿Qué crees que interiormente necesitaron: María del Rosario, Rodrigo y la Hermana Leonella, para crear algo que beneficia a tantas personas?

◆ Identifica por lo menos dos personas u organizaciones de tu entorno que trabajan por derribar muros de exclusión social ¿Cómo lo hacen?

◆ ¿Has tenido la experiencia de levantar o de derribar muros en tu entorno inmediato: familia, colegio o comunidad? Cuéntanos lo que quieras.

El ecumenismo ejercicio de la ternura

Los muros que distancian pueden ser también de tipo religioso. Por ello las mismas Iglesias se preocupan hoy por crear puentes de diálogo y acción común. El diálogo promovido por la Iglesia Católica con las Iglesias no católicas se llama **ecumenismo**.



El Obispo dominicano Julio César Holguín, es el actual presidente del CLAI (Consejo Latinoamericano de Iglesias).

A través del CLAI se realiza una serie de programas y de iniciativas no sólo en el campo pastoral sino en lo **social**, con trabajos de equidad de género, de derechos humanos y de justicia y paz. El Obispo Julio César pertenece a la Iglesia Episcopal de su país. Al ser interrogado, sobre cómo ve el Ecumenismo en América Latina contestó:

"Yo diría que ha entrado en una etapa de transformación, hay mucha apertura y diálogo". "Yo creo que el ecumenismo tiene una gran tarea por delante. Cuando yo digo Ecumenismo, me refiero a que el **todo** esta compuesto por **partes**, es decir que como miembro de una Iglesia, **asumo con ternura** el ver al otro como parte de mí y que el otro integrante de otra Iglesia, me vea como parte de él y de ella. (Tomado de Revista Encuentro No. 112 Oct.-Dic de 2006).

Consulta algo más sobre ecumenismo.

2C. Ni a favor, ni en contra de la vida social

Son muchas las personas que viven en medio de la gente que levanta ó derrumba muros de exclusión social en torno a la vida, sin participar ni a favor ni en contra de ella.

En la vida cotidiana encontramos personas que creen que no pueden hacer nada frente a la defensa de la vida, o al cambio de la realidad, o frente al compromiso de solidaridad que tenemos con los que necesitan ayuda en diferentes sentidos. Otros tienen miedo al trabajo por los demás, cuando ven amenazada su vida. Hay también casos en los cuales las personas se muestran ajenas a lo que sucede en torno a ellos.

Te invitamos a analizar el siguiente hecho:

Un día al caer la tarde me encontraba en el centro de Bogotá, tomando fotografías para un trabajo periodístico; de pronto fui testigo de un atraco a una señora por un hombre alto y corpulento. Frente al hecho observé distintas reacciones entre quienes transitaban por ese lugar, pensé que esta situación era interesante para una crónica en el periódico e hice las siguientes entrevistas:

- A una señora que salió corriendo ante el incidente, y entró en el primer establecimiento que encontró abierto, le pregunte: disculpe, ¿Cuál es su nombre? - María Lucía - respondió:
- Señora María Lucía, ¿Cuál fue su pensamiento para tomar la decisión de huir en este caso?
- Del mismo modo me dirigí a un joven que se adelantó en además de auxiliar a la señora, pero inmediatamente se devolvió, quien dijo llamarse Jhon y a él le pregunté: ¿Cuál era su intención respecto a la situación de peligro de la señora?
- Cerca del lugar, noté que un ejecutivo salía de la oficina y se disponía a tomar un taxi, simultáneamente realizaba una llamada por su celular. Le dije: ¿puede hacer algo por la señora?

✧ *Imagínate las respuestas de los entrevistados/as y escríbelas en el espacio asignado.*

 **María Lucía**

Jhon 

Ejecutivo 

3. Recorriendo un camino

3.1. El secreto de lo pequeño amplificado

Frente a las tendencias que acabamos de analizar, hay personas y colectivos que participan en el cambio de algunas situaciones que afectan el equilibrio del mundo, con pequeños acciones:

- Hay quienes le hacen frente a la violencia, no con la fuerza del poder, sino con la **persistencia**, poco a poco, usando la paciencia histórica, la actitud positiva y alegre.

- Otros **se apoyan en el poder de la influencia sutil** o efecto mariposa. La metáfora tomada del libro de las siete llaves del caos de Jhon Briggs y P. David Peat dice:

<< **Medidos contra las grandes fuerzas que actúan en el mundo**, el batir de las alas de una Mariposa no parece tener mucho poder. Pero un viejo proverbio chino dice que el poder de las alas de una mariposa puede percibirse en el otro lado del mundo>>:

El efecto mariposa es una forma de ver las cosas: con esperanza, con la certeza de que nuestras acciones, nuestros esfuerzos, por pequeños que sean, tiene una importante repercusión en el mundo.

- Millones de personas hacen pequeños actos de amor, pequeñas cosas aparentemente sin importancia: una sonrisa, un saludo, un favor a tiempo, un gesto amable de ayuda o reconocimiento. La influencia sutil es lo que cada uno afirma para bien o para mal, por nuestro modo de ser.

Nuestro ser y nuestra actitud conforma el clima en el que otros viven, la atmósfera que respiran. Aportamos los nutrientes a la tierra donde otros crecen. Si somos felices, positivas, reflexivos, colaboradores y honestos, eso influye sutilmente en aquellos que nos rodean. Igualmente sucede si la influencia sutil se da en un sentido negativo.

- Las personas negativas parecen hallarse encerradas en un ciclo límite de egoísmo, avaricia, ira, desprecio y una ambición implacable.

- También hay quienes desde su **actitud humilde** consiguen mucho: Una persona humilde puede adaptarse a todos los ambientes, por extraños o negativos que estos sean. Habrá humildad en la visión, en las palabras y en las relaciones. La mera presencia de una persona humilde crea un ambiente atractivo, cordial, confortable. Sus palabras están llenas de esencia y poder. Una persona humilde puede hacer desaparecer la ira de otro con pocas palabras.

Una palabra dicha con humildad, tiene el poder de mil palabras.

- Hoy son muchas las que están reconstruyendo el tejido social: con gestos de solidaridad, creando cadenas de afecto, reconstruyendo confianza.

- ✧ *Nota: Si es posible elaborar en papel, mariposas pequeñas, para ser distribuidas entre quien la quiera tener con la firma o un pensamiento del profesor (a) o de un compañero (a) de curso, como símbolo del poder de las crissas pequeñas. Si la colocamos en la habitación o lugar donde la podamos mirar cada día, nos recordará que podemos transformar y hacer más cálidos, nuestros ambientes, con base en acciones sencillas, realizadas con humildad".*
- ✧ *Investiga qué recursos han empleado algunas personas, para construir la paz sin recurrir a la violencia.*

CONCLUSIONES

En Colombia, como en otras partes del mundo, hay personas emprendedoras, con metas definidas por alcanzar, deseosas de colaborar al bien de los demás, desde sus pequeñas acciones unen sus esfuerzos a grupos o instituciones para concertar, armonizar, construir.

También existen los indiferentes al dolor ajeno y no faltan los seres humanos que levantan los muros de discordia, división y muerte.

Todos estamos llamados especialmente las jóvenes generaciones, a ser solidarios y comprometidos con la paz.

Y tú ¿a qué conclusión llegas, al finalizar este proyecto, realizado seguramente con interés y creatividad?

ener con
las cosas
podemos
bilidad".

cia.

4. Aplicando la Vida

4.1. Ejercicio personal

- ◆ ¿Con cuál de las tres hipótesis o caminos, estás orientando tu vida? _____

- ◆ ¿Cuáles de las cualidades que tienes te pueden ayudar a crear un ambiente favorable para desarrollar iniciativas de servicio social? _____

- ◆ ¿Cuáles serían los muros de exclusión social de tu entorno, que podrías ayudar a derribar? _____

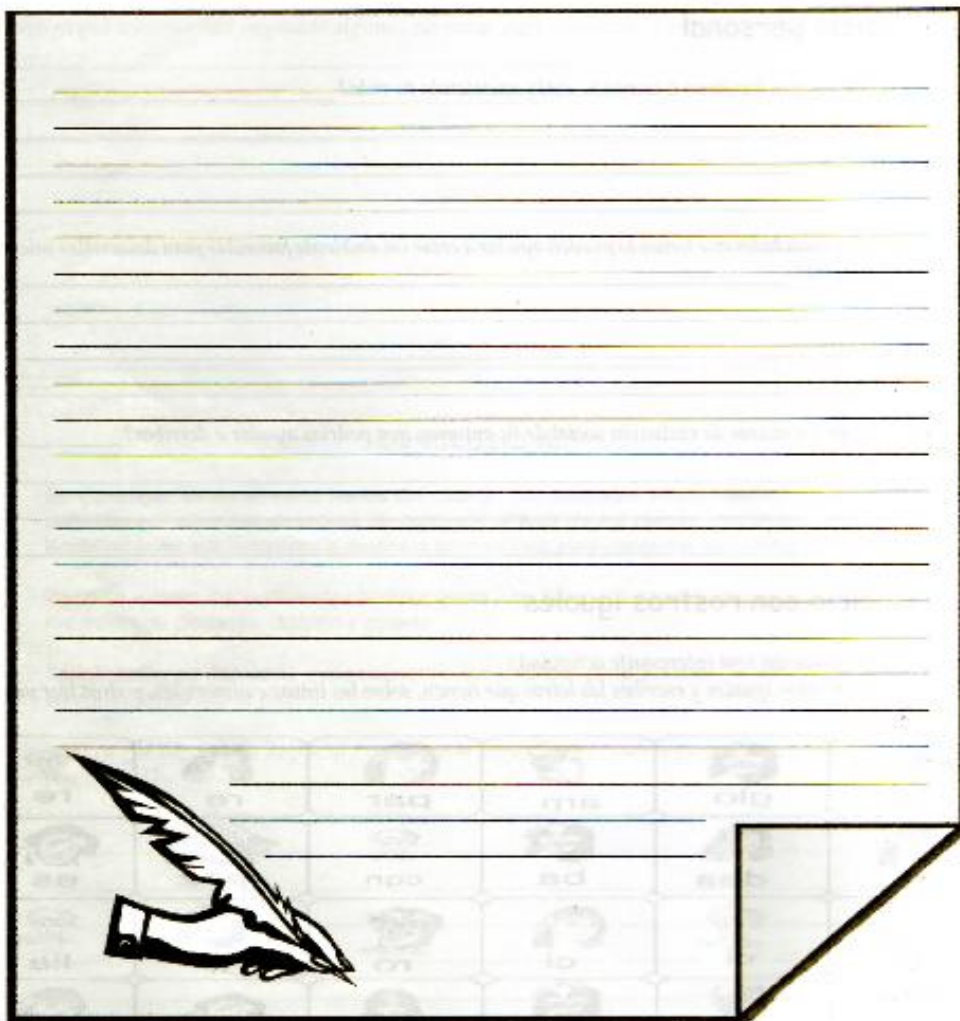
4.2. Ejercicio con rostros iguales

- ◆ Tienes a continuación una interesante actividad:
Si buscas los rostros iguales y escribes las letras que tienen, sobre las líneas enumeradas, podrás leer palabras significativas.

mú	glo	am	par	re	re
ti	des	ba	con	paz	es
vi	ci	ci	ro	li	lia
fuer	or	za	con	zo	pa
ción	ción	flic	da	ción	to

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

- 43
- ◆ Con estas palabras u otras, construye un imaginario donde cuentes la historia de acciones solidarias que hayas realizado o que quisieras realizar en el futuro.



A large rectangular box with a black border, containing horizontal lines for writing. The bottom right corner of the box is folded over, and a black and white illustration of a hand holding a quill pen is positioned at the bottom left of the box.

4.3. Frases célebres que hacen pensar y cambiar

"Si contribuyes a la felicidad de otros, encontrarás el verdadero sentido de la vida".
Dalai Lama

"La vida que Dios nos da la merecemos dándola".
R. Tagore

"Sólo una vida vivida para los demás vale la pena ser vivida".
A. Einstein

"El hombre no se perfecciona en el egoísmo, sino en la entrega".
J. Wajjan

"La caridad comienza en mi casa y la justicia en la casa siguiente".
Ch. Dickens

"Quien procura ser ambicioso, justo y benditoso, hallará vida, justicia y honor".
Proverbios 21,21.

"El éxito es algo natural, cuando uno pone el corazón y el entusiasmo en lo que está haciendo, las cosas salen siempre bien".
Celia Cruz

"Entusiasmo y alegría, siempre mejoran la vida".
Pedro Morales

