

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL SUCRE
BUENAVISTA (CÓRDOBA)

ACTIVIDADES EXTRA MURO.

Desde el 16 – 27 de marzo.

ÁREA: RELIGIÓN.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL.

GRADO NOVENO

Con las siguientes actividades los estudiantes del grado noveno podrán terminar el primer período en cuanto al contenido conceptual de los temas propuestos. Al regresar a la Institución educativa presentaran todas las actividades propuestas, a las cuales se harán sendas verificaciones a cada uno de los temas, para saber que tanto entendió y comprendió lo estudiado.



ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

Dimensión ética y religiosa de la persona

2

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREGUNTA PROBLEMA

TEMA DE ESTUDIO

¿La moral es una dimensión esencial del ser humano o es un hecho cultural que se le impone a las personas?

La estructura moral del ser humano. La dimensión moral de la cultura.

Estructura moral

Está conformada por La Razón Y La Libertad, las cuales le permiten reconocer el bien y el mal, y optar por uno u otro.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

Aprende a conocer

La estructura moral del ser humano en su base psicológica y en su explicación filosófica, también el hecho moral como núcleo de la cultura.

Aprende a hacer

Analiza situaciones de tipo moral usando los conceptos de la ética y la psicología del comportamiento.

Aprende a ser

Identifica los principios y valores morales que adquirió por influencia de su familia y ambiente social en diversos enfoques, relativista o personalista, hedonista, utilitarista.

Aprende a vivir en comunidad

Reconoce formas de transmisión cultural y social de principios y valores morales, en su entorno, en diversos enfoques, relativista o personalista, hedonista, utilitarista.

1. Explorando la realidad

¿Se puede callar la conciencia?

Un señor conducía su carro en estado de embriaguez. En una curva, no alcanzó a ver a tres personas que cruzaban la calle. Sin poder hacer nada, las atropelló. El hombre sintió que le había quitado la vida, en unos cuantos segundos, a varias personas inocentes. Sin embargo, presionó el acelerador y se perdió en las oscuridad de la noche.

En aquella ciudad, se había creado la costumbre de simbolizar las muertes de personas por vehículos imprudentes, así que en aquella curva quedaron las tres señales, que representaban las tres personas allí fallecidas. Esto se hacía en la ciudad como medio de prevención ante los incesantes accidentes.

Un año después, el señor tuvo que pasar de nuevo por la curva. Se dio cuenta que allí estaban simbólicamente las tres personas que él había matado. Además de su evasión de la justicia por tal hecho, sintió dolor, malestar y culpabilidad con una intensidad que le hizo llorar y sentir un cargo terrible de conciencia. Después de pasar por allí, tomó el camino hacia las autoridades competentes y se entregó, contando lo sucedido.

¿Por qué lo hace? le preguntó con bastante curiosidad el inspector encargado.

El hombre suspiró y dijo: Es fácil, pude evadir la justicia y quedar impune todo este tiempo, pero no puedo evadir la voz de mi conciencia cada día. (Tomado de: *Cuentos lúdicos para la convivencia de valores sociales*. Alfonso Barreto, 2013)

Den ejemplos de personas que escuchan la voz de la conciencia en sus comportamientos.

R/ _____

2. Planteando el problema

¿La moral es una dimensión esencial del ser humano o es un hecho cultural que se les impone a las personas?

La moral es una dimensión constitutiva del ser humano, pues gracias a ella conocemos, a veces sin que nadie nos lo advierta, el bien que debemos hacer y el mal que debemos evitar. Esa luz ha sido inscrita en nuestro corazón por Dios. Sin embargo, hay quienes opinan que es la sociedad la que determina lo que es bueno o malo, por lo tanto, es la que aprueba o desaprueba los comportamientos del ser humano.

REFERENTES QUE BUSCAN
RESOLVER EL PROBLEMA

REFERENTE A

La moral es un hecho social que se construye por algunos como acto de imposición.

REFERENTE B

La moral es una dimensión esencial del ser humano que es acogida y vivida por los miembros de la sociedad.

3. Construyendo conocimiento

3.1 REFERENTE A

La moral es un hecho social que se construye por algunos como acto de imposición

Cuando la moral se impone al ser humano, pierde su fuerza de veracidad; porque toda imposición surge del deseo de ejercer poder o dominio sobre alguien, o sobre un grupo de personas.

Cuando se impone la moral, por parte de un grupo social que desea mantener el poder y la legitimación sobre el otro, se sobrepasa el límite de la libertad y juicio crítico que debe realizar la persona.

Un claro ejemplo lo podemos encontrar en los gobiernos dictatoriales.

Juicio crítico

Es un modo de razonar sustentado en la existencia de la verdad. Es saber pensar, razonar, observar, analizar y evaluar para diferenciar lo cierto de lo falso y asumir una postura recta.

¿Conocen algún ejemplo de gobierno dictatorial?

En una cultura de la manipulación lo bueno no siempre resulta ser moralmente bueno.

Algunos medios de publicidad son un ejemplo claro de manipulación de masas, definen una cultura desde el plano comercial y mercantil, establecen muchas veces nuestro modo de vestir, de alimentarnos, de relacionarnos, de poseer bienes, de crear necesidades, entre otros. Los niños y jóvenes particularmente son un grupo susceptible de ser manipulado.

Estos medios hacen parte de organizaciones que han planeado de manera consciente la forma de transformar las mentes y los comportamientos del ser humano. Para ello estructuran muy bien sus acciones por medio de equipos interdisciplinarios que están en función de analizar el comportamiento, no sólo del individuo sino también del grupo, prediciendo lo que van a ser y a hacer.

Fake news

El auge de las redes sociales y las aplicaciones de mensajería ha ido reemplazado a los periódicos y otros medios como fuentes de noticias confiables, dando cabida a la dispersión de noticias falsas con la intención deliberada de engañar, inducir a error, manipular decisiones personales, desprestigiar o enaltecer a una institución, entidad o persona u obtener ganancias económicas o crédito político.

Es así que las **fake news (falsas noticias)** se han convertido en un fenómeno de nuestro tiempo con graves consecuencias como el poder de influir en elecciones o la propagación de mensajes de odio que han suscitado actos de violencia contra sectores de la población.

Consulta una noticia falsa que haya causado un impacto social. ¿Qué opinas sobre ella?

R/ _____

¿Conoces algún caso en que se hayan utilizado las redes sociales para distorsionar la verdad?

R/ _____

¿Estás de acuerdo sobre esta forma de manipulación? Justifica tu respuesta.

R/ _____

¿En qué aspectos los jóvenes se dejan manipular?

R/ _____

Analiza este caso:

Un grupo de estudiantes en un colegio se pusieron de acuerdo para levantar noticias falsas sobre una compañera a quien poco estimaban, debido a su buen registro de notas de clase, a su excelente comportamiento, y por mantener muy buenas relaciones interpersonales con los docentes del plantel educativo. Este grupo de compañeros envidiosos subieron fotos manipuladas, donde aparecía esta chica en hechos bochornosos que harían pensar mal de ella como mujer fácil y con un bajo nivel moral. Cuando ésta se entera de lo sucedido, rompe en lágrimas, sus ánimos bajan, cayendo en un cuadro depresivo. Su familia le acompaña en este momento haciendo las denuncias pertinentes.

¿Qué repercusiones tiene este hecho, tanto para la joven como para quienes atentaron contra su dignidad y honra?

R/ _____

3.1 REFERENTE **B**

La moral es una dimensión esencial del ser humano que es acogida y vivida por los miembros de la sociedad



"Los legisladores nos dicen: esto está prohibido, esto otro puedes hacerlo. Pero no esperes nunca que te digan: Eres responsable de tu persona, aprende a reflexionar por ti mismo" Ibn Arabi (poeta andalusi del siglo XI)

La dimensión moral, como característica constitutiva del ser humano, está inscrita en su naturaleza.



Según el psicólogo Villegas Besora, el ser humano se caracteriza por ser un organismo consciente no solo del mundo que le rodea a través de sus sensaciones o percepciones, sino también del efecto que tienen sus acciones sobre él. De este modo, todos sus actos implican una dimensión moral en relación a las consecuencias que tienen o que pueden producir sobre su entorno natural y social.

Un acto es considerado moral si se conforma a los criterios que regulan el comportamiento social; pero el criterio último que puede evaluar esta conformidad es nuestra propia conciencia. Ésta tiene que elegir y hacerse responsable de sus propias elecciones y consecuencias.

Resalta y comenta las frases o ideas del texto que te hayan llamado la atención.

R/

Para ayudar a construir la sociedad que queremos se debe tener en cuenta una estructura moral compuesta por los siguientes elementos:

LIBERTAD

Capacidad para: elegir entre el bien y el mal responsablemente, asumir el rumbo de la propia vida y autodeterminarse según su conciencia.

CONCIENCIA

La conciencia moral, presente en lo íntimo de la persona, es un juicio de la razón, que en el momento oportuno, impulsa a hacer el bien y a evitar el mal.

LOS VALORES son de gran importancia para la humanidad, porque rigen los comportamientos de la persona y sus aspiraciones, además son los pilares de la sociedad que permiten la convivencia entre las personas.

ELEMENTOS DE LA MORAL

VOLUNTAD

Facultad del ser humano para gobernar sus actos, decidir y optar con libertad por el bien que se desea, rechazando el mal que esclaviza.

NORMAS Y VALORES

Las normas son aquellos criterios de actuación individual y social que dirigen el actuar. **Los valores** son cualidades que perfeccionan a la persona haciéndola más humana.

LOS ANTI-VALORES son actitudes opuestas a los valores morales y éticos que atentan contra la armonía de la sociedad.

Estas formas inadecuadas e incorrectas de actuar no solo deshumanizan, sino que también degradan al ser humano.

Con un compañero o más:

Califiquen de 1 a 5, la intensidad con que se dan estos anti-valores en Colombia. Siendo el 1 el de menor grado y el 5 el de mayor. Respondan en las siguientes casillas lo indicado.

ANTIVALOR	VALORACIÓN					UNA CONSECUENCIA DEL ANTI-VALOR PARA EL PAÍS	UNA SOLUCIÓN QUE PROPONEN PARA MEJORAR LA SITUACIÓN
	1	2	3	4	5		
Corrupción							
Indiferencia							
Intolerancia							
Irresponsabilidad							

Concluyendo

¿Qué aprendí?

¿Cómo podría aplicar lo que aprendí?

4. Aplicando a la realidad

4.1. APLICANDO A MI REALIDAD PERSONAL

Resalta en el cuadro los valores que consideres más importantes para aplicar en tus relaciones interpersonales.

Lealtad Perdón Gratitud Solidaridad
 Empatía Comprensión Respeto Optimismo
Voluntad **Amor** Bondad Sencillez
 Patriotismo Servicio Responsabilidad Humildad
 Paciencia Sinceridad Generosidad Alegría

4.2. APLICANDO A LA REALIDAD SOCIAL

Partiendo del cuadro de valores anterior, elijan entre todos aquellos que consideren necesarios para una buena convivencia en el aula y colóquenlos en la cartelera.





ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

Dimensión ética y religiosa de la persona

3

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREGUNTA PROBLEMA



¿A quién corresponde determinar lo que es bueno o malo, moralmente?

TEMA DE ESTUDIO

Construcción de las normas morales, desde la ciencia ética y como responsabilidad social.

Responsabilidad social

Compromiso que se tiene hacia la sociedad. Esto se refleja en acciones que promueven y protegen el bienestar de las personas.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

Aprende a conocer

Los enfoques o sistemas de ética y los métodos que se usan para resolver problemas morales.

Aprende a hacer

Resuelve problemas de tipo ético desde diversos enfoques éticos y escoge el más respetuoso de la dignidad humana.

Aprende a ser

Elabora principios para su vida con base en valores morales, desde una opción o sistema de ética con el cual se identifica más.

Aprende a vivir en comunidad

Desarrolla iniciativas para construir en forma colaborativa principios de tipo moral para situaciones de convivencia escolar.

1. Explorando la realidad

¡Renace la vida!

VIDEO RECOMENDADO: Patricia Sandoval - Testimonio de aborto. <https://www.youtube.com/watch?v=w70cG0shFq0>

You Tube



Patricia Sandoval, conferencista pro vida estadounidense, creía firmemente en que las mujeres podían y debían hacer lo que quisieran con su cuerpo. En su testimonio nos narra que, confundida por la falta de Dios, fue hundiéndose en su vanidad y egoísmo, unido a la separación de sus padres y su soledad. Pasó por tres abortos, luego de cada cual se deprimía más, pues caía en el síndrome post aborto; trabajó en la clínica abortista Planned Parenthood, donde descubrió el gran negocio y mentira que encubría.

Cayó en depresión, lo que la llevó a consumir drogas, y cuando estaba en la absoluta oscuridad, Dios la rescató por su misericordia. "Me sentía como una asesina: había ayudado a que mujeres mataran a sus hijos y había asesinado a los míos". Después de esta experiencia decidió recomenzar su vida y liderar el movimiento pro-vida.

Conversa en el grupo sobre las impresiones que les deja el video.

¿Qué importancia tiene la formación de la conciencia para la toma de decisiones?

2. Planteando el problema

El análisis de este hecho nos lleva a preguntarnos:

¿A quién corresponde determinar lo que es bueno o malo, moralmente?

Aun cuando la moral es una dimensión esencial de cada persona, la sociedad tiene la misión de custodiar los principios y valores éticos, promoverlos y hacerlos cumplir. Esto en contraposición con quienes piensan que la moral es un asunto privado, y que nadie puede imponerles formas de actuar diferentes a su manera de ver las cosas.



REFERENTES QUE BUSCAN
RESOLVER EL PROBLEMA



REFERENTE A

La moral es un asunto privado y cada uno debe elaborar sus principios éticos y valores.

Principios éticos:

Son normas que orientan la acción de una persona y son de carácter general o universal.

REFERENTE B

La sociedad es responsable de proteger y promover los principios y valores éticos conforme al bien moral.

Bien moral

Es Dios mismo, el Bien supremo en el cual el ser humano encuentra su plena y perfecta felicidad.

3. Construyendo conocimiento

3.1 REFERENTE A

La moral es un asunto privado y cada uno debe elaborar sus principios y valores éticos



Dejar la moral sólo como un asunto privado puede ser de alto riesgo porque desfigura la verdad del propio ser humano, en su vocación hacia la felicidad.

Efectivamente, cuando se relativizan los valores morales, antropológicos y trascendentes que nos constituyen como personas, prevalecen los antivalores como el poder y el beneficio, la riqueza y la violencia.

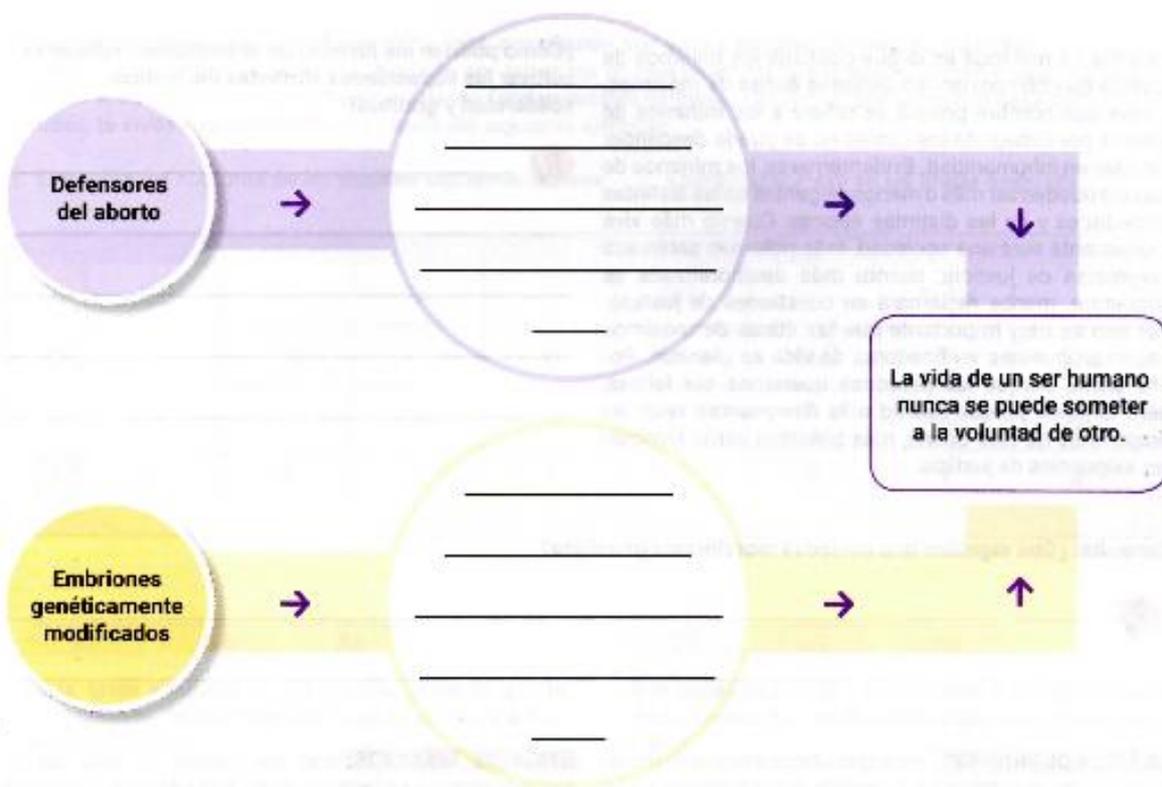
Por ejemplo, los defensores del aborto dicen que la moral es un asunto privado, parten de la postura de que no se puede imponer a los demás una moral determinada. Para ellos, el que una persona encuentre inmoral abortar y no esté dispuesta a hacerlo, no puede impedir que lo haga aquella persona que sí quiera hacerlo. Eliminar la vida del no nacido, no es una cuestión privada, sino que al estar en juego otro ser humano por cierto, indefenso, saca la cuestión del aborto de la intimidad y la sitúa en un plano público.

Otro ejemplo es el de algunos científicos que experimentan con embriones genéticamente modificados, donde en sus prácticas alteran el ADN de óvulos fecundados. Ellos expresan



que las personas necesitan ayuda y se tiene la tecnología para dar solución a enfermedades letales. Sin embargo, el hecho es una violación a la dignidad humana porque los seres humanos son tratados como objetos al ser manipulados y maltratados, así mismo, se desconocen las consecuencias graves con las alteraciones.

A continuación, encuentras los dos ejemplos mencionados anteriormente. Te invitamos a analizarlos escribiendo, en el espacio indicado, un argumento para llegar a la conclusión.



3.1 REFERENTE B

La sociedad es responsable de proteger y promover los principios y valores éticos conforme al bien moral supremo

Entrevista a la filósofa Adela Cortina:



Entrevistador: El ciudadano, ¿nace o se hace?

Adela Cortina dice que: el ciudadano se hace. Biológicamente nacemos con la predisposición a ser egoístas, pero también con la predisposición a ser altruistas, y podemos cultivar más una u otra. El egoísta no podrá ser un buen ciudadano, porque para serlo es necesario desarrollar el sentido de la justicia, la capacidad de ponerse en el lugar de otros y de comprometerse con ellos, buscando el bien común. Precisamente la justicia es la virtud de la comunidad política. Cultivar la predisposición al altruismo y a cuidar de otros es entonces la clave para ser un buen ciudadano, pero para lograrlo se necesita el concurso de la educación en la familia, en la escuela y en el conjunto de la sociedad. Como decía Kant, "El hombre llega a ser hombre exclusivamente por la educación, es lo que la educación hace de él" (Kant: 2004:49), y lo mismo valdría para el ciudadano. La buena noticia es entonces que contamos también con la predisposición al altruismo, que son falsas las célebres doctrinas del gen egoísta y del individualismo posesivo: que somos capaces de solidaridad, y yo diría también, de gratuidad. Pero las capacidades hay que cultivarlas.

Entrevistador: Usted ha acuñado los términos *ética de mínimos* y *ética de máximos*. ¿Qué lugar tiene cada una en las propuestas de la vida pública?

A. C: La ética de máximos son las propuestas de felicidad, de vida buena, que conviven en una sociedad moralmente pluralista. Pueden ser religiosas o no serlo, pero su característica fundamental es que son ofertas de vida en plenitud.

→ La ética de mínimos es la que contiene los mínimos de justicia que comparten las distintas éticas de máximos, y lleva ese nombre porque se refiere a los mínimos de justicia por debajo de los cuales no se puede descender sin caer en inhumanidad. Evidentemente, los mínimos de justicia pueden ser más o menos exigentes en las distintas sociedades y en las distintas épocas. Cuanto más viva moralmente esté una sociedad, más potentes serán sus exigencias de justicia; cuanto más desmoralizada se encuentre, menos reclamará en cuestiones de justicia. Por eso es muy importante que las éticas de máximos hagan propuestas vivificadoras de vida en plenitud. Por una parte, porque las personas queremos ser felices, pero también porque cuanto más ilusionantes sean las propuestas de vida buena, más potentes serán también las exigencias de justicia.

¿Cómo podrían los jóvenes de tu institución educativa cultivar las capacidades altruistas de: justicia, solidaridad y gratitud?

R/ _____

Consulta: ¿Qué significa una sociedad moralmente pluralista?

R/ _____

LA ÉTICA DE MÍNIMOS es la que obliga a todos de modo primario, es algo básico e inherente al ser humano. Debe exigirse a los ciudadanos y ha de expresarse en forma de ley pública. Algunos valores mínimos universales son: el respeto a la vida, la justicia, la paz y la verdad.

ÉTICA DE MÁXIMOS: son los ideales de vida buena, los modelos de excelencia que cada persona considera como más perfectos y a los que aspira. Ocurre que estos modelos de perfección tienen un carácter individual en el sentido en que no se pueden exigir a todo el mundo ya que no todos compartimos la misma jerarquía de valores. El amor es el valor que nos conduce a actuar no por obligación, sino en libertad.

¿Qué valores de tu entorno social necesitan ser vividos desde el amor?

R/ _____

LOS CÓDIGOS MORALES regulan actividades y conductas humanas que son el resultado de acuerdos, convenciones, tradiciones, creencias y costumbres, creando una ética civil y una moral pública.

ÉTICA CIVIL

Conjunto de valores y normas que comparte una sociedad pluralista que tiene como función apoyar, promover y orientar la moral pública.

MORAL PÚBLICA

Conjunto de condiciones de la vida social para una convivencia regulada por unas normas y parámetros establecidos objetivamente.

NORMA

Regla a la que se ajusta la conducta, es un patrón de comportamiento válido para la sociedad. Hay diversas clases: morales, religiosas, sociales, jurídicas, estéticas entre otras.

NORMAS MORALES

Son las que el ser humano realiza en forma consciente, libre y responsable, con el propósito de hacer el bien.

Podemos constatar que el sistema ético está constituido por varias escalas de valores morales. Hay valores universales inherentes al ser humano, vivido por todos los grupos indistintamente sea su origen étnico, religioso o político. A su vez, hay cuatro virtudes humanas fundamentales llamadas cardinales porque son la base de todas las virtudes, te invitamos a conocerlas a través del siguiente ejercicio:

1. Descubre los nombres de las virtudes siguiendo la clave.
2. Escribe el nombre en las líneas asignadas.

A	JUS		TA		DEN		PLAN	
B		TEM		TI		CIA		ZA
C	FOT		CIA		LE		PRU	ZA
	1	2	3	4	5	6	7	8

A1

B4

B6

Es la firme voluntad de dar a cada quien lo que le corresponde. Implica siempre la equidad, la igualdad, la imparcialidad.

C7

A5

B6

Es la capacidad de conocer, discernir y elegir en cada circunstancia, los medios más adecuados para hacer el bien.

B2

A7

B8

Es la capacidad de moderar la atracción de los placeres y de procurar el equilibrio en el uso de los bienes. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos.

C1

A3

C5

C8

Es la disposición que asegura la firmeza, la valentía y la constancia en la búsqueda del bien a pesar de las dificultades. Es la virtud de la fuerza interior.

Elije dos virtudes y da ejemplos de personas que actúan con base a estas virtudes.

R/



Trabajo grupal

El manual de convivencia de la institución educativa es un conjunto de normas y compromisos para regular los derechos y responsabilidades de la comunidad educativa. Los mecanismos propuestos por la institución sirven para la organización escolar y se convierten en herramientas de acción del desarrollo en la sociedad.

Describan de acuerdo al esquema, las herramientas que el manual de convivencia de tu institución utiliza para alcanzar los derechos y responsabilidades teniendo en cuenta sus efectos.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEL MANUAL	MECANISMO INSTITUCIONAL	EFFECTOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA
Formación de la personalidad →		→
Formación ética moral y respeto por los derechos humanos →		→
Autonomía y responsabilidad →		→
Conciencia de solidaridad →		→
Cuidado del entorno en el medio ambiente e instalaciones →		→

Concluyendo

¿Qué aprendí?

¿Cómo podría aplicar lo que aprendí?

4. Aplicando a la realidad

4.1. APLICANDO A MI REALIDAD PERSONAL

Resalta las frases con las que más te identificas desde tu conocimiento y riqueza interior:

EN MI PENSAR

- Confío en mí, me valoro.
- Tengo principios éticos claros.
- Soy justo en mis juicios.

EN MI ACTUAR

- Cumpló las normas del colegio.
- Las dificultades son un reto para actuar positivamente.
- Trato con respeto a todos mis compañeros y vecinos.

EN MI SENTIR

- Tomo decisiones claras y honestas.
- Siento respeto por mi vida y la de los demás.
- No siento miedo a la sanción porque actúo correctamente.
- Siento alegría al servir a quien lo necesita.

4.2. APLICANDO A LA REALIDAD SOCIAL

En tu grupo, pónganse de acuerdo y elijan dos formas de practicar una ética de mínimos y otra de máximos, dentro de tu grado o institución y síentense aportando con dinamismo a la construcción de valores sociales.



ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

Dimensión ética y religiosa de la persona

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREGUNTA PROBLEMA



¿Las normas morales las da solamente la ética o también la religión?

TEMA DE ESTUDIO

Semejanzas y diferencias entre la ética social y la moral religiosa.

Moral religiosa

Conjunto de preceptos y normas que originan una determinada conducta para los creyentes a partir de su fe.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR

Aprende a conocer

El fundamento y características de la ética basada en la razón y la fe religiosa; sus diferencias, sus semejanzas y sus puntos de encuentro.

Aprende a hacer

Analiza dilemas morales de la sociedad en los cuales se involucran debates sobre principios morales religiosos y principios morales no religiosos.

Aprende a ser

Respeta los principios y valores éticos de las personas que son o no religiosas, estableciendo comportamientos de cooperación y construcción de acuerdos.

Aprende a vivir en comunidad

Distingue los planteamientos de una ética ciudadana que puede ser compartida por todos independientemente de su moral religiosa, para construir un proyecto ético social.

1. Explorando la realidad



MANIFIESTO CONTRA LA DEFORESTACIÓN FIRMADO POR DIFERENTES INSTITUCIONES RELIGIOSAS Y SOCIALES.

Participaron: integrantes de las Iglesias, Episcopal Anglicana, Presbiteriana, Cristianas, Católica, Evangélica, Ortodoxa Griega, pueblos indígenas del Amazonas, Islam, comunidades afros y raizales, Hare Krishna. **Entrevista realizada a uno de los participantes:**

Entrevistador: ¿cuál ha sido el tema común por el cual se reunieron diferentes religiones y espiritualidades de nuestro país?



Participante: durante tres días del mes de noviembre de 2018 en la ciudad de Bogotá, nos reunimos líderes espirituales y religiosos de diversas comunidades de miembros del Consejo Interreligioso de Colombia, y líderes de pueblos indígenas, comunidades Afro y habitantes de los bosques tropicales, para afrontar unidos la tarea de detener los impactos ambientales que está generando el cambio climático sobre la deforestación de los bosques tropicales. Nos une una preocupación y un compromiso que trascienden las fronteras de nuestras religiones y espiritualidades.

Entrevistador: ¿Cuál ha sido uno de los temas principales y urgentes que se han expuesto y debatido?

R: Consideramos que uno de los temas más urgentes hoy en nuestro país es la protección de los bosques tropicales y de todos los que han nacido y crecido en ellos y continúan formando parte de su equilibrio eco sistémico. Para las diversas religiones y espiritualidades que nos hemos reunido en favor de esta causa común, el cuidado de la creación, de su flora, su fauna, sus riquezas naturales, se ha convertido en un compromiso compartido. Esta tarea profética que estamos presentando hoy, hace parte de un esfuerzo global que se desarrolla con el apoyo de la ONU Medio Ambiente y la cooperación internacional.

Entrevistador: ¿Podríamos decir que la Encíclica del papa Francisco sobre el cuidado de la tierra ha sido de gran repercusión para el mundo?

R: Así es. La Encíclica Laudato si, del papa Francisco ha impactado a todo el mundo, incluyendo a personas de todas las creencias, es un mensaje que nos exige adoptar una mayor conciencia sobre la protección del ambiente, que nos convoca a la acción en respuesta al cambio climático. La raíz humana de la crisis ecológica está destruyendo la naturaleza, generando desnutrición, contaminación, enfermedades, desiertos y muertes.

Entrevistador: ¿Cuál es el motivo de fondo para realizar esta denuncia social?

R: Nuestra misión de enseñar la Palabra Sagrada, incluye también la denuncia de todo aquello que afecta el sano metabolismo entre la naturaleza y la sociedad. Necesitamos incorporar la dimensión moral, ética y espiritual a la defensa de los bosques tropicales, convocando al conjunto de la sociedad y así como estamos respaldando la reconciliación del pueblo colombiano para la construcción de un país que debe superar la violencia, también necesitamos impulsar una reconciliación colectiva con la naturaleza, con sus ríos y sus bosques tropicales.

Comenten en grupo la importancia de este Manifiesto y organicen en tu institución una campaña del cuidado del medio ambiente. (Consultar documento final del Sínodo de la Amazonía)

2. Planteando el problema

El análisis de este hecho nos lleva a preguntarnos:
¿Las normas morales las da solamente la ética o también la religión?

La moral ilumina la conducta humana desde valores religiosos. Estos no se oponen a los de la ética filosófica, sino que más bien los complementan, enriquecen y fortalecen.

No obstante, hay quienes piensan que los valores ético filosóficos son independientes a todo aspecto religioso.

REFERENTES QUE BUSCAN
RESOLVER EL PROBLEMA

REFERENTE A

Las normas morales las da solamente la ética filosófica y las corrientes sociales, siendo éstas autónomas respecto a lo religioso.

REFERENTE B

En la sociedad existe la ética y la moral fundamentadas en diversos credos religiosos y pueden realizar un trabajo interdisciplinar con la ética filosófica.

Ética filosófica

Es una rama de la filosofía que estudia la conducta humana en lo correcto e incorrecto.

3. Construyendo conocimiento

3.1 REFERENTE A

Las normas morales las dan solamente la ética filosófica y las corrientes sociales, siendo éstas autónomas respecto a lo religioso.

Algunas opiniones de célebres personajes:

Hay cierto orden moral en todas partes donde hay sentimiento e inteligencia.

Jean-Jacques Rousseau

El super yo cultural ha elaborado sus ideales y erigido sus normas.

Sigmund Freud

La autonomía de la voluntad es el único principio de todas las leyes morales.

Immanuel Kant

La moral es asunto de humanos y Dios no tiene que intervenir en ello.

Jean Paul Sartre

¿Un atentado contra la dignidad del enfermo?

La Iglesia Católica arrojó sus críticas en contra del Ministerio de Salud por su decisión de reglamentar y emitir un protocolo médico para la eutanasia en Colombia.

A través de una carta, el secretario adjunto de la Conferencia Episcopal, indicó que la "eutanasia directa, constituye un grave atentado contra la dignidad del enfermo y contra la inviolabilidad del derecho fundamental a la vida".

Con su misiva, la Iglesia pasó a condenar y reprochar la determinación de emitir un protocolo para implementar la eutanasia dentro de las prácticas de los médicos colombianos.

Dialoguen si el derecho a la vida proviene sólo de una moral religiosa o proviene también de un código ético universal.

Código ético

Conjunto de normas que tienen por objeto establecer las conductas aceptables para los miembros de un grupo en particular.

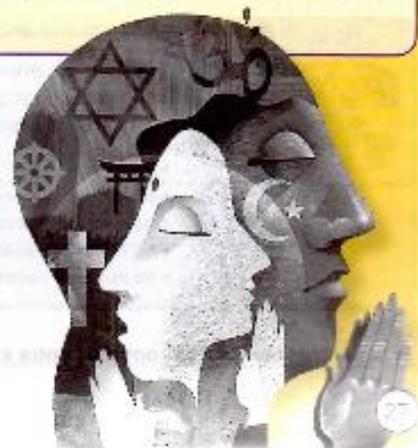
3.1 REFERENTE B

En la sociedad existe la ética y la moral fundamentadas en diversos credos religiosos realizando un trabajo interdisciplinar con la ética filosófica.

El influjo de las religiones es muy benéfico para el crecimiento moral de la humanidad. En todas ellas se pueden encontrar motivos similares, reglas equivalentes, normas morales afines que deben ser compartidas por todas las personas.

Cada religión propone una moral y su influjo es positivo porque presenta modos nobles de vida que ayudan a conocer más profundamente diversos valores.

Una de las principales funciones sociales de la religión, en todas las épocas y culturas, ha sido la de orientar la vida hacia el bien y la felicidad.



Relación entre ética y religión

La ética y la religión han estado unidas estrechamente en todas las etapas de la civilización y se puede decir que una ha sido fuente de la otra.

Las religiones presentan códigos éticos nacidos de las creencias, por eso la conducta de cada creyente es el reflejo de las pautas religiosas que lo identifican, de ahí que la religión determina el comportamiento de las personas.

Principios éticos en las grandes religiones:

Judaísmo:



Se expresa en su totalidad en la Torá, cuyos preceptos se basan en el principio: "Amarás al Señor tu Dios con toda tu alma, con toda tu mente y con todo tu corazón". **Estas son algunas de sus exigencias:**

- El aprecio por la vida, salud y bienes del prójimo, prohíbe injuriar y perjudicar a otro o privarlo de sus bienes.
- Respetar la libertad religiosa y espiritual de todos.
- Prohíbe la distorsión de la verdad, el engaño y condena la hipocresía.

Islam:



Su finalidad es el conocimiento de Alá y de sí mismos, el cual se alcanza logrando el bien y la felicidad. **Algunos de sus principios son:**

- Superioridad del bien sobre el mal. El bien hace crecer al ser humano.
- La responsabilidad es el fundamento de la libertad, ella supone conocimiento e intención.

Cristianismo:



Proviene de la enseñanza de Jesús, por tanto, **proponen una ética fundamentada en:**

- Primacía de Dios sobre todas las cosas: amor a Dios y al prójimo.
- La liberación de todas las esclavitudes del ser humano.
- Promueve valores como: la justicia, la gratitud, la misericordia y la igualdad, la solidaridad, el amor hacia todos.

Budismo:



El Karma o acciones (fuerza espiritual) y el Dharma (obligaciones) han sido los conceptos dominantes de su moral. El imperativo ético absoluto es la liberación del individuo del ciclo de reencarnaciones. El deber de buscar la salvación implica abstenerse de robar, de matar, de la impureza sexual, de mentir y del consumo de tóxicos.

Hinduismo:



"Según las enseñanzas budistas, los principios éticos están determinados por el hecho de que una acción cualquiera podría tener una consecuencia dañina o perjudicial para uno mismo o para otros". **Algunos de sus preceptos:**

- No matar.
- No tomar lo que no es dado.
- No mantener una conducta sexual incorrecta.
- No hablar de manera dañina.
- No consumir sustancias nocivas.

¿Encuentras elementos comunes entre estas religiones? Resáltalos.

