**ASIGNATURA: HISTORIA**

**DOCENTE:**

**PERIODO:**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº 1 hacia la modernización del estado Colombiano GRADO: 10°** | | | | | | | | | |
| LOGRO # 1 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS Y FECHAS | | | |
| Explica el proceso de transformación del estado Colombiano durante los primeros años del siglo XX. | |  |
| 10 |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | * Explica el proceso de transformación del estado Colombiano y su característica de los primeros años del siglo XX.   . | | * Inicio del proceso de Modernización en el Siglo XX * Características del proceso de modernización en Colombia. | * Explicación Magistral. * Tareas. * Revisión de cuadernos. | Taller en clases y prácticas.  Evaluación escrita.  Revisión de tareas  Revisión de cuadernos  Calificación de exposiciones |  |  |  |  |
| * Identifica las principales características de la republica conservadora y de las reformas liberales. | | La republica conservadora.  1986 – 1930.  Reformas liberales. | . Explicaciones en clases  .Tareas investigativas  .Exposiciones | Taller en clases y prácticas.  Evaluación  Revisión de tareas  Revisión de cuadernos  Calificación de exposiciones |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

DOCENTE:

PERIODO:

ASIGNATURA: HISTORIA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº 2. LA ECONOMIA EN LOS PRIMEROS AÑOS DEL SIGLO XX GRADO 10°** | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 2 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | |
| Identifica los elementos que contribuyeron al desarrollo económico Colombiano a principios del siglo XX. | |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | * Identifico los elementos que contribuyeron al desarrollo económico Colombiano en su inicio. | | * Inicio de la MODERNIZACION DEL PAIS.. | Participación en clases para sustentar sus ideas sobre fenómenos políticos y económicos del país y del mundo.  Realizar ejercicios tendientes a analizar y sustentar información en clase  Tareas investigativas | Taller en clases y prácticas.  Evaluación  Revisión de tareas  Revisión de cuadernos  Calificación de exposiciones |  |  |  |  |
| * Reconozco la influencia de la industrialización en el posterior progreso económico. | | * La industrialización. * Progresos al principio del siglo. | Análisis de lecturas sobre le tema  Taller grupal.  Socialización de la lectura.  Exposición de taller.  Revisión de cuadernos | Taller en clases.  Socialización del taller. |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

DOCENTE:

PERIODO:

ASIGNATURA: HISTORIA.

AREA: CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº 3. LOS MOVIMIENTOS SOCIALES DEL SIGLO XX GRADO 10°** | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 3 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | |
| Identifica los principales movimientos sociales de los inicios del siglo XX y su relación con la modernización del estado.. | |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | * Identifico el inicio de los movimientos sociales y sus características en Colombia.   . | | * Origen del Sindicalismo y su desarrollo. | Explicación en clase.  Taller grupal. | Examen escrito.  Presentación de Cuaderno.  Talleres. |  |  |  |  |
| * Analizo las causas y consecuencias de la masacre de las bananeras. | | La masacre de las bananeras | Taller en clases.  Dramatización de la masacre. | Evaluación de talleres y del drama. |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

DOCENTE:

PERIODO:

ASIGNATURA: HISTORIA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº 4. LA VIOLE4NCIA EN COLOMBIA GRADO 10°** | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 4 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | |
| Relaciono la violencia y la transformaciones de la sociedad Colombiana a mediados del siglo con los fenómenos de la violencia en la actualidad | |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | Reconoce la influencia que tubo el movimiento político del gaitanismo en las transformaciones sociales del país a mediados del siglo XX. | | * El Gaitanismo. | Participación en clases.  Taller grupal.  Mesa redonda. | Taller en clases y prácticas.  Evaluación de talleres  Revisión de tareas  Revisión de cuadernos |  |  |  |  |
| Identifica las causas de la violencia en Colombia y las relaciono con la violencia en la actualidad, | | * La violencia en Colombia a mitad del Siglo. | Taller en clase.  Examen escrito. | Exposición del taller.  Evaluación Escrita. |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

DOCENTE:

PERIODO:

ASIGNATURA: Historia

AREA: CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº 1° ANTECEDENTES DEL FRENTE NACIONAL GRADO 11 °** | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 5 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | |
| Identifica los antecedentes que condujeron a la formación del frente nacional. | |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | Reconoce al bipartidismo en Colombia como el principal antecedente para la formación del frente nacional.. | | * El Bipartidismo en Colombia y su característica. | Participación en clases .  Realizar con eficiencia y puntualidad ejercicios tendientes a analizar y sustentar información en clase | Taller en clases y prácticas.  Evaluación  Revisión de tareas  Revisión de cuadernos  Calificación de exposiciones |  |  |  |  |
| Identifica la dictadura del general trojas pinilla como una causa política en la formación del frente nacional, | | * Dictadura militar del general Rojas Pinilla. | Realizar con eficiencia y puntualidad ejercicios tendientes a analizar y sustentar información en clase  Tareas investigativas | Taller en clases y prácticas.  Evaluación  Revisión de tareas  Revisión de cuadernos  Calificación de exposiciones |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

DOCENTE:

PERIODO:

ASIGNATURA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS

AREA: CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº 2° EL FRENTE NACIONAL GRADO 11°** | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 2 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | |
| .Identifica los gobiernos del frente nacional y sus características | |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | Explica el concepto del frente nacional y su característica. | | * Frente Nacional. * Característica del frente nacional. | Participación en clases  Taller Grupal.  Mesa Redonda. | Taller en clases y prácticas.  Evaluación  Revisión de tareas  Revisión de cuadernos  Calificación de exposiciones |  |  |  |  |
| Identifica los diferentes gobiernos del frente nacional y sus características. | | Gobiernos del Frente Nacional | Participación en clases para sustentar sus ideas.  Taller grupal.  Tareas investigativas | Examen oral.  Socialización del taller.  Revisión del cuaderno. |  |  |  |  |

DOCENTE:

PERIODO:

ASIGNATURA: HISTORIA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº 3 LA SOCIEDAD COLOMBIANA DESPUES DEL FRENTE NACIONAL GRADO 11°** | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 3 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | |
| Explica los hechos sucedidos en Colombia después del frente nacional | |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | Identifica las características de los gobiernos después del frente nacional | | * Los grupos guerrilleros en Colombia. * Surgimiento del narcotráfico | Participación en clases para sustentar sus ideas.  Analizar lecturas sobre el tema.  Tareas investigativas | Taller en clases y prácticas.  Evaluación  Revisión de tareas  Revisión de cuadernos  Calificación de exposiciones |  |  |  |  |
| ANALIZAR LOS GOBIERNOS DE LA ULTIMA DECADA DEL SIGLO xx. | | * Apertura Económica. * Proceso de paz en Colombia. | Realizar con eficiencia y puntualidad ejercicios tendientes a analizar y sustentar información en clase  Tareas investigativas | Taller en clases y prácticas.  Evaluación  Revisión de tareas  Revisión de cuadernos  Calificación de exposiciones |  |  |  |  |

DOCENTE:

PERIODO:

ASIGNATURA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS

AREA: CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº 4 GOPBIERNOS DE LA PRIMERA DECADA DEL SIGLO XXI GRADO 11°** | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 4 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | |
| Analiza las políticas económicas del siglo XXI en Colombia- | |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | Analiza las características económicas y políticas del gobierno de Álvaro Uribe Vélez | | * Gobierno de Álvaro Uribe Vélez | Participación en clases para sustentar sus ideas.  Realizar con eficiencia y puntualidad ejercicios tendientes a analizar y sustentar información en clase | Taller en clases y prácticas.  Evaluación  Revisión de tareas  Revisión de cuadernos  Calificación de exposiciones |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

DOCENTE:

PERIODO:

ASIGNATURA: HISTORIA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº 1 INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES GRADO 6°** | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 1 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | |
| Distingue los conceptos sobre prehistoria e historia e identifica las fuentes, ciencias auxiliares y la periodización de la historia.  Comprende el concepto de prehistoria su periodización, ciencias auxiliares. Identifica que son métodos de datación y su utilidad. | |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | Distingue los conceptos de prehistoria e historia y la periodización de la historia y de la prehistoria., | | * Concepto de Historia. * Concepto de prehistoria. * Periodización de la Historia y la prehistoria. | Explicación magistral.  Lecturas sobre el temas.  tareas | Taller en clases y prácticas.  Evaluación  Revisión de tareas  Revisión de cuadernos  Calificación de exposiciones |  |  |  |  |
| Identifica las fuentes, ciencias auxiliares y métodos de datación y sub utilidad. | | * Ciencias auxiliares de la prehistoria, fuentes y métodos de datación y utilidad. | Realizar con eficiencia y puntualidad ejercicios tendientes a analizar y sustentar información en clase  Tareas investigativas | Taller en clases y prácticas.  Evaluación  Revisión de tareas  Revisión de cuadernos  Calificación de exposiciones |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

DOCENTE:

PERIODO:

ASIGNATURA: HISTORIA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº 2 ERAS GEOLOGICAS Y LA EVOLUCION DEL HOMBRE GRADO 6°** | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 2 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | |
| Identifica cada una de las eras geológicas, sus características y en ellas el momento de la aparición del hombre sobre la tierra.  Comprende las distintas teorías que existen acerca del origen del hombre y las diferentes etapas del proceso evolutiva que vivió la especie humana | |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | Identifica cada una de las eras geológicas y sus características.  Distingue el momento de la aparición del hombre sobre la tierra. | | * Eras geológicas. * Características. * Aparición del Hombre: Era cuaternaria | Participación en clases para sustentar sus ideas.  Mesa redonda. | Taller en clases y prácticas.  Evaluación de la mesa redonda  Revisión de tareas  Revisión de cuadernos  Calificación de exposiciones |  |  |  |  |
| Identifica las diferentes etapas del proceso evolutivo del hombre. | | * Teorías sobre el origen y evolución del hombre. * Características. | Clases magistral.  Consultas. | Taller en clases.  Evaluación escrita.  Revisión de cuadernos |  |  |  |  |

DOCENTE:

PERIODO:

ASIGNATURA: HISTORIA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº 3 : PERIODOS DE LA PREHISTORIA Y DIFERENCIOA ENTRE CULTURA Y CIVILIZACION GRADO 6°** | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 3 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | |
| Distingue cada uno de los periodos de la prehistoria, sus características y los avances logrados por la especie humana en ellas.  Comprende la diferencia entre civilización y cultura y las características de cada una de ellas. | |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | Identifica los periodos de la prehistoria y sus características. | | * Edad de Piedra. * Edad de los metales. | Participación en clases para sustentar sus ideas.  Realizar carteleras y álbumes de los periodos estudiados | .  Evaluación  Revisión trabajos  Revisión de cuadernos |  |  |  |  |
| Identifica la diferencia entre civilización y cultura y sus características | | , Concepto de cultura  Concepto de civilización | Explicación en clases.  ejercicios | Revisión de ejercicios.  Revisión de cuadernos |  |  |  |  |

DOCENTE:

PERIODO:

ASIGNATURA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS

AREA: CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº 4 CIVILIZACIONES FLUVIALES ANTIGUAS Y PRECOLOMBINAS. GRADO 6°** | | | | | | | | | |
| **LOGRO. # 4** | |  | **CONTENIDOS**  **CONCEPTUALES.** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | **ESTRATEGIA**  **EVALUATIVAS** | GRADOS  FECHAS | | | |
| Reconoce las civilizaciones fluviales antiguas, su ubicación espacio temporal, su organización social, económica, política y los aportes dejados ellas a la humanidad.  Identifica las distintas teorías acerca del origen del hombre americano y las llamadas civilizaciones pre-colombinas. | |  |
|  |  |  |  |
|  | Distingue las civilizaciones fluviales antiguas, su ubicación espacio temporal, su organización social y aportes culturales. | | Ubicación Geográfica de las antiguas civilizaciones.  Organización, social, política y económica.  Aportes culturales. | Clase Magistral.  Presentación de videos.  Tareas. | Mesa redonda.  Análisis de videos.  Revisión de cuadernos. |  |  |  |  |
| Distingue las civilizaciones precolombinas, su ubicación espacio temporal, su organización social y aportes culturales. | | Ubicación Geográfica de las Civilizaciones precolombinas  Organización, social, política y económica.  Aportes culturales | Clase Magistral.  Presentación de videos.  Tareas. | Mesa redonda.  Análisis de videos.  Revisión de cuadernos |  |  |  |  |
|  | Identifica las distintas teorías sobre el hombre Americano. | | Teorías del Origen del hombre Americano.  Antigüedad del Hombre Americano. | Clase Magistral.  Presentación de videos.  Tareas. | Mesa redonda.  Análisis de videos.  Revisión de cuadernos |  |  |  |  |

DOCENTE:

PERIODO:

ASIGNATURA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS

AREA: CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº 1. GRECIA Y ROMA GRADO 7.o** | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 1 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | |
| Reconoce la ubicación espacio temporal, la organización social económica y política y los aportes dejados a la humanidad por la civilización griega   * Reconoce la ubicación espacio temporal, la organización social económica y política y los aportes dejados por la civilización romana a la humanidad. | |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | Comprende la ubicación espacio temporal la organización socia, económico y política de la civilización griega. | | Civilización Griega, origen y características. | Análisis de videos.  Explicación magistral.  trabajos | Taller en clases y prácticas.  Mesas redondas. |  |  |  |  |
| Comprende la ubicación espacio temporal y la organización social, económica y política de la civilización Romana | | Civilización Romana, origen y características | Análisis de Videos.  Explicación magistral.  trabajos | Talleres en clase,  Mesas redondas,  Análisis de textos. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº.2. LOS PUEBLOS BARBAROS Y LA EDAD MEDIA. GRADO 7.o** | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 2 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | |
| Comprende las características de los pueblos barbaros, las causas y consecuencias de sus invasiones para el imperio romano.  Comprende el concepto de feudalismo, las causas que lo originaron, sus características y las instituciones propias de este modo de producción. | |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | Determina las características de los pueblos Barbaros, y las causa y consecuencias de las invasiones bárbaras a Roma. | | Origen Y ubicación geográfica los pueblos Barbaros.  Invasiones causas y consecuencias de los pueblos barbaros | Explicación en clase.  Consultas  Exposición Grupal | Evaluación escrita.  Revisión de cuadernos.  Evaluación de las exposiciones. |  |  |  |  |
| Explica el concepto de Feudalismo, antecedente y característico, e instituciones de este modo de producción. | | Concepto de Feudalismo.  Antecedentes, características.  Instituciones. | Explicación en clase.  Consultas  Exposición Grupal | Evaluación escrita.  Revisión de cuadernos.  Evaluación de las exposiciones |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº 3. DECADENCIA DEL FEUDALISMO Y SURGIMIENTO DEL RENACIMIENTOGRADO 7.o** | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 3 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | |
| Identifica las causas que condujeron a la decadencia del feudalismo y que dieron origen a una nueva época.  Comprende la influencia del renacimiento y los pensadores de la época en la formación de los estados nacionales y sus implicaciones en la sociedad Moderna. | |  |
|  |  |  |  |
|  | Determina la causa que condujeron a la decadencia del feudalismo. | | Crisis del Feudalismo.( Económica ,Demográfica, Social y político) | Explicación en clase.  Consultas  Exposición Grupal | Evaluación escrita.  Revisión de cuadernos.  Evaluación de las exposiciones |  |  |  |  |
| Identifica la influencia del renacimiento y los pensadores de la época y su incidencia en la formación de los estados nacionales. | | Surgimiento del Renacimiento.  Pensadores.  Estados Nacionales, Concepto y características. | Explicación en clase.  Consultas  Exposición Grupal | Evaluación escrita.  Revisión de cuadernos.  Evaluación de las exposiciones |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE TEMATICO Nº 4. CAPITALISMO Y DESCUBRIMIENTO DE AMERICA GRADO 7.o** | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 4 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | |
| Identifica el proceso de desarrollo y la consolidación del capitalismo y su influencia en los posteriores sucesos históricos.  Identifica las causas y consecuencias del descubrimiento de América, las distintas empresas conquistadoras y sus intereses. | |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | Conoce el origen, concepto e influencias del Capitalismo. | | Concepto de Capitalismo.  Origen e influencia del capitalismo en Europa y América. | Explicación en clase.  Consultas  Exposición Grupal | Evaluación escrita.  Revisión de cuadernos.  Evaluación de las exposiciones |  |  |  |  |
| Explica las causas , consecuencias del descubrimiento de América las empresas conquistadoras en América. | | Antecedentes, causas y consecuencias.  Empresas conquistadoras y sus características. | Explicación en clase.  Consultas  Exposición Grupal.  Presentación de videos. | Evaluación escrita.  Revisión de cuadernos.  Evaluación de las exposiciones |  |  |  |  |