DOCENTE:

PERIODO: 1 y 2

ASIGNATURA: sociales

AREA: Ciencias Sociales

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE TEMATICO Nº 1 . EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 1 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS Y FECHAS | | | |
| 1-identificara las generalidades de mi municipio.  2-reconocera la división política y los símbolos que representan a mi municipio.  3-identificara y describirá características y funciones básicas de las organizaciones sociales de mi municipio.  4-identificara y describirá algunas características de las organizaciones político administrativas de mi municipio. | |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | Identifico las generalidades de mi entorno  Identifico las generalidades de mi municipio  Reconozco la división política y símbolos que representan a mi municipio.  Identifico y describo características y funciones básicas de las organizaciones sociales de mi municipio  Identifico y describo algunas características de las de las organizaciones político administrativas de mi municipio | | Organización espacial social y política de mi entorno.  Mi municipio  -generalidades.  -ubicación geográfica  -características físicas.  -división política.  -símbolos.  -organización social.  -juntas de acción comunal.  -grupos culturales y religiosos.  -otros grupos. (defensa civil, etc)  Organización política.  -Alcaldía.  -consejo.  -personería.  -comandante de la policía.  Mi municipio  -generalidades.  -ubicación geográfica  -características físicas.  -división política.  -símbolos.  -organización social.  -juntas de acción comunal.  -grupos culturales y religiosos.  -otros grupos. (defensa civil, etc)  Organización política.  -Alcaldía.  -consejo.  -personería.  -comandante de la policía. | Diagnóstico, clases magistrales, elaboración y producción de textos, talleres, trabajos escritos, tareas, etc. | Talleres, preguntas en clases, evaluación escrita, oral, exposiciones, cuaderno al día |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

DOCENTE:

PERIODO: 1 Y 2

ASIGNATURA:

AREA: Ciencias Naturales

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE TEMATICO Nº ENTORNO VIVO | | | | | | | | | | |
| LOGRO. # | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS : 3  FECHAS | | | | |
| Reconocerá las características de los seres vivos para interactuar con ellos y la importancia en su entorno.  Identificará los elementos abióticos y su importancia en el medio para valorarlos y conservarlos. | |  |
|  | |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |

DOCENTE:: ASIGNADOS AL AREA DE 3º

PERIODO: 1 Y 2

ASIGNATURA: INGLES

AREA:i**IDIOMA EXTRANJERO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE TEMATICO Nº expresiones | | | | | | | | | | |
| LOGRO. # | |  |  |  |  | GRADOS  FECHAS | | | | |
| •Interactúa en Ingles acerca de saludos formales, objetos del salón de clase, los meses del año y números del 10-20.  Responde adecuadamente la pregunta what isthis a chair  •Interactúa en Ingles acerca ocupaciones, asignaturas y números 20-40 | |  | CONTENIDOS CONCEPTUALES | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA EVALUATIVAS |
|  |  |  | |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | •Saluda a sus compañeros de manera formal e informal de acuerdo al contexto establecido.  •Identifica los objetos del salón de clases en inglés.  •Identifica y pronuncia los meses del año.  •Escribe y pronuncia números en inglés (10-20). | | saludos formales, objetos del salón de clase, los meses del año y números del 10-20 | Diagnóstico, clases magistrales, elaboración y producción de textos, talleres, trabajos escritos, tareas, etc | Talleres, preguntas en clases, evaluación escrita, oral, exposiciones, cuaderno al día |  |  |  |  | | |
| • Escribe y pronuncia oraciones utilizando las ocupaciones.  • Nombra asignaturas en inglés.  • Reconoce y pronuncia los números en Ingles 20-40.  •Interactúa en Ingles acerca ocupaciones, asignaturas y números 20-40 | |  NUMEROS (20 - 40)   OCUPACIONES   ASIGNATURAS | Diagnóstico, clases magistrales, elaboración y producción de textos, talleres, trabajos escritos, tareas, etc | Talleres, preguntas en clases, evaluación escrita, oral, exposiciones, cuaderno al día |  |  |  |  | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | |

DOCENTE:

PERIODO: 1

ASIGNATURA: MATEMATICAS

AREA: MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE TEMATICO Nº 1 Pensamiento numérico, pensamiento espacial y métrico espacial y métrico. | | | | | | | | | | |
| LOGRO. # | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | | |
| -Determinar, representar, establecer relaciones y operaciones entre conjuntos, y resolver problemas que requieran la aplicación de adiciones y sustracciones con números hasta de seis cifras. | |  |
|  | |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | -Reconozco y determino conjuntos (extensión y comprensión)  -Escribo los símbolos  y , entre un elemento y un conjunto. | | - Conjuntos.  - Representación  - Determinación.  - Pertenencia.  - No pertenencia.  - Contenencia. | Diagnóstico, clases magistrales, elaboración y producción de textos, talleres, trabajos escritos, tareas, salidas al tablero, etc. | Talleres, preguntas en clases, evaluación escrita, oral, exposiciones, cuaderno al día, salidas al tablero, etc. |  |  | |  |  |
| -Reconozco cuando un conjunto es subconjunto de otro.  -Hallo la unión y la intersección entre dos conjuntos  -Ubico números hasta de seis cifras y los relaciono con la cantidad que representan | | Operaciones entre conjuntos: unión, intersección.  - Números de seis cifras.  - Descomposición.  - Relaciones de orden.  - Adición  - Propiedades  - Sustracción  - Problemas combinados | Diagnóstico, clases magistrales, elaboración y producción de textos, talleres, trabajos escritos, tareas, salidas al tablero, etc. | Talleres, preguntas en clases, evaluación escrita, oral, exposiciones, cuaderno al día, salidas al tablero, etc. |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |

DOCENTE:

PERIODO: 2

ASIGNATURA: matemáticas

AREA: matemáticas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE TEMATICO Nº | | | | | | | | | | |
| LOGRO. # | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | | |
| Reconocer y clasificar cuerpos geométricos, l figuras planas y utilizar este conocimiento en trabajos prácticos como mediciones, elaboración de dibujos y construcción de modelos expresando sus ideas y escuchando respetuosamente las de los demás. | |  |
|  | |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | -Reconozco los cuerpos geométricos en objetos del entorno. Y los clasifico en poliedros y cuerpos redondos.  -Reconozco y Clasifico polígonos según su número de lados.  Identifico puntos y segmentos en una figura.  -Trazo figuras usando puntos, segmento de recta.  - | | - Cuerpos geométricos.  - Poliedros: cubo, prisma, pirámide.  - Cuerpos redondos: cono. cilindro, esfera.  - Polígonos.  - Puntos y segmento.  - | Diagnóstico, clases magistrales, elaboración y producción de textos, talleres, trabajos escritos, tareas, salidas al tablero, etc. | Talleres, preguntas en clases, evaluación escrita, oral, exposiciones, cuaderno al día, salidas al tablero, etc. |  |  | |  |  |
| Determino cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.  -Identifico la congruencia y semejanza entre dos polígonos.  -Dibujo figuras semejantes y congruentes a una figura dada. | | Rectas paralelas.  - Rectas perpendiculares.  - Congruencia.  - Semejanza. | Diagnóstico, clases magistrales, elaboración y producción de textos, talleres, trabajos escritos, tareas, salidas al tablero, etc. | Talleres, preguntas en clases, evaluación escrita, oral, exposiciones, cuaderno al día, salidas al tablero, etc. |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |