DOCENTE:

PERIODO: 1 y 2

ASIGNATURA: Artística

AREA: g

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE TEMATICO Nº 1 . EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA | | | | | | | | | |
| LOGRO. # 1y 2 | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS Y FECHAS | | | |
| PERIODO: 1 Aprender a utilizar los colores primarios para obtener los secundarios, hac iendo practico en sus trabajos  Periodo: 2  Aplicar uso de la regla en diferentes dibujos. | |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | Realizar dibujos de su entorno , basado en la  La ubicación espacial y los colores reales.   * Utilización de colores primarios para   obtener los secundarios.   * utilizar sellos con frutas, … | | Dibujo libre.  Mezcla de colores.  Dibujos con colores primarios y secundarios.  Sellos con pinturas. | * Realizar dibujos, libres, indicando la forma correcta de colorear. * .-Hacer mezclas para la obtención de colores secundarios. * Realizar sellos con frutas, hojas, plumas. | El niño realizará un dibujo interpretando su  Ambiente natural.   * El niño realizara una mezcla de punturas utilizando los colores primarios, poniéndolo en prac * tica en en dibujo. * Dar materiales para que libre * mente realice figuras, utilizando CC   colores primarios y secundarios | 2° |  | Primer periodo |  |
| * Aprender a manejar la regla, realizando   Las diferentes clases de líneas.   * Realizar dibujos con líneas curvas. | | Uso de la regla.  Dibujos con líneas :  rectas , curvas, horizontales,  verticales. | * Usr la regla para realizar líneas y   Figuras.   * Realizar dibujos con líneas curvas * Realizar exposición de dibujos. | * El niño realizara un dibujo con tema libre, haciendo uso de la regla. * Realizar cuadriculas, márgenes y   figuras Con medidas establecidas.  . | 2° |  | SEGUNDO. PERIODO.. |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

DOCENTE:

PERIODO: 1.

ASIGNATURA:

AREA: NATURALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE TEMATICO Nº | | | | | | | | | | |
| LOGRO. # | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | | |
| . Reconoce características de los diferentes seres de la naturaleza. | |  |
|  | |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | * Reconoce los seres vivos y seres inertes. Y los reinos de la naturaleza. * Reconoce el hábitat, alimentación, reproducción de los animales. * Identifica animales vertebrados e invertebrados * Identifica la importancia de cada una de las partes de una planta, glos tipos de plantas y su utilidad. | | **1. Entorno vivo.**  - La Naturaleza: seres vivos e inertes. Y reinos de la naturaleza  -Los animales :habitad, vertebrados e invertebrados  -Formas de alimentación ,reproducción,  -LAS PLANTAS.  Partes , clases de plantas, utilidad ,alimentación | Realizar salidas ,para observar los seres de la naturaleza,   * Realizar dibujos de todo lo observado. * Realizar carteleras de los reinos de la naturaleza. * Hacer un álbum con cada una de las partes de una planta. * Trabajar con plastilina el proceso de alimentac ión de las plantas(fotosíntesis). | * Dividir un salón por grupo y realizar carteleras de seres vi vos e i inertes. * Realizar exposiciones sobre los .reinos de la naturaleza   .  Presentar trabajos escrito individuales ,  Sobre características de los animales y plantas.   * Evaluación escrita sobre características de los animales y plantas. | 2do  2| | Primer  periodo odo | |  |  |

DOCENTE:

PERIODO:

ASIGNATURA:

AREA: sociales

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE TEMATICO Nº | | | | | | | | | | |
| LOGRO. # | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | | |
|  | |  |
|  | |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | -identifico que es un paisaje , tipos de paisaje y los elementos que lo conforman.  - Reconozco las normas que generan bienestar o conflicto en mi entorno.  Identificar la importancia que tienen los deberes y derechos en nuestra casa y colegio.  - Lee y aplica en su entorno escolar los deberes que aparecen en el manual de convivencia.  -  valoro y aplico la importancia que tienen los valores para un sano crecimiento del ser humano.  -Reconozco y valoro los recursos naturales y su importancia de cuidarlos para la conservación.  - Reconozco los recursos naturales de mi región.  Identifico y aprendo los principales símbolos  Patrios de Colombia.  .  -Reconozco las principales figuras y fechas históricas de Colombia.  -  Reconozco y aprendo los simbolos de mi municipio. | | El niño y su entorno geográfico:   * -el paisaje * -tipos de paisajes * -elementos del paisaje.   -Normas de convivencia en su entorno geográfico: deberes y derechos del niño, deberes escolares  -manual de convivencia. y gobierno escolar.  LOS VALORES:  Responsabilidad, respeto, sinceridad, honestidad ,tolerancia  - *Recursos naturales y su conservación*.:  -EL AGUA,el suelo  Recursos naturales de mi región  .  -  Tema: Mi país:  Símbolos patrios:bandera,  ,escudo, himno nacional, orquídea.  -Personajes históricos.  Fechas Memorables{ 20 DE Julio, 7 agosto,12 de 0ctubre)  -MI Municipio:simbolos.  Bandera, escudo , himno. | Mostrar laminas delos diferentes tipos  De paisajes y los elementos del paisaje.  -Socializara con los niños del grupo los deberes y derechos de niños y niñas., cómo también los deberes  Escolares.  -con el manual de convivencia ,socializar en el grupo, los  Deberes escolares y el gobierno –escolar.  -Atraves de un sociodrama el maestro con sus alumnos representara cada valor.  **-El** maestro hará un recorrido con sus alumnos observando y copiando en su libreta cuales son los recursos naturales que hay a su alrededor  Cada niño dibujará en su cuaderno  bandera, escudo y orquídea, como  símbolos patrios de Colombia.  -En el tablero el maestro copiara y explicara los personajes principales  Que hicieron historia en mi país. | Escrito, donde identificara los elementos y tipos de paisajes.  Elaborar carteleras dividiendo el grupo, donde expondrán unos los deberes, otro grupo los derechos. De las niñas y niños.  .  Elaborar carteleras de los deberes escolares-  Realizar trabajos escritos sobre los  Valores :respeto, responsabilidad, sinceridad,  Honestidad y tolerancia..  EVALUACIÓN ESCRITA.  Evaluación escrita: El niño explicará el sig  Nificado del tricolor de la bandera,además  De plasmar en su evaluación las tres  Primeras estrofas del himno nacional. | 2do  2do. | 1er peri  Od  2º.Peri  odo | |  |  |
|  | | -Señales de transito  - |  |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |

DOCENTE:

PERIODO:

ASIGNATURA:

AREA: MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE TEMATICO Nº | | | | | | | | | | |
| LOGRO. # | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | | |
| Unudad 1, periodo 1: Identificar características de un conjunto, establecer relaciones de pertenencia y contenencia; Periodo 2:  Reconocer la cantidad que representa un número de tres cifras, establecer relación de orden; realizando con buena presentación y en orden las actividades | |  |
|  | |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | * Reconozco las características de un conjunto.   Represento gráficamente los elementos de un conjunto   * - Reconozco los elementos y escribo el símbolo entre un elemento y un conjunto.   Reconozco cuando un conjunto es subconjunto de otro.   * Reconoce la centena como cien unidades o 10 decenas. * Ubico números de tres cifras en la tabla de posición. * Compongo y descompongo números de tres cifras. * Leo y escribo números de tres cifras. * Determinar el número anterior y posterior a un número dado. * Ordeno números de mayor a menor y viceversa. * Escribo los símbolos >, <,= entre dos números. * Aproximo cantidades a la centena más cercana.   Reconoce diferentes clases de líneas, cuerpos geométricos , figuras planas  -   * Leo, escribo, compongo, y descompongo, números hasta de cinco cifras. * Comparo y ordeno números hasta de cinco cifras.   Resuelvo adiciones y sustracciones con   * Leo, escribo, compongo, y descompongo, números hasta de cinco cifras. * Comparo y ordeno números hasta de cinco cifras.   Resuelvo adiciones y sustracciones con | | * Conjunto: * Representación. * Relaciones de pertenencia y no pertenencia.   Contenencia.  LA CENTENA:   * - Números de tres cifras. * Lectura y escritura de números. * Relaciones de orden. * Orden hasta 999 * Aproximaciones * Geometría * Líneas como trayectorias. * Punto. * Segmento de recta * Figuras planas   PERIODO 2.     * - Unidad de mil * Números de cuatro cifras * Lectura de números de cuatro cifras * Orden hasta 9.999 * Números de cinco cifras. * Adición hasta 9.999 * Solución de problemas * Sustracción hasta 99.999. * - Solución de problemas. | **Pe**dir a los niños, que atreves de diferentes objetos del salón, represente conjuntos.  Atreves del juego el bingo numérico, el niño leerá en voz alta el numero que tenga  -EL Maestro escribirá en el tablero un numero y el niño escribirá el antes y después.  -ESCRIBIR SECUENCIA DE NUMERO.  Orientando al niño este realizara cada figura geométrica en el cuaderno y luego la realizara en cartulina  -dictado de números de 4y 5 cifras  Lotería de números, donde se l unen en grupos de a 3 luego el que saque un numero del 1 al10.000 tocara leerlo, el que bien lo haga gana puntos.  Realizar sumas de 4 y 5 cifras.  -realizar solución de problemas con sumas.  Realizar restas en el tablero en el cuaderno.-  Dictar cantidades y realizar las restas.  -completar la cantidades respectivas.  Realizar solución de problemas con sumas y restas. | -Examen escrito: el **alumno**, representara un conjunto, y sus clases.-  -  Evaluación escrita, el niño descompondrá la centena y realizara sumas, igual que escribirá l dictados de números, donde determinara la relación de orden, antes y después  Evaluación escrita, se le de un numero y este a frente escribirá su escritura.  -EVALUSCIÓN ESCRITA.,  PASAR AL TABLERO.  - | 2do | 1er  Periodo.  2do.  Periodo. | |  |  |
| Orientando al niño este realizara cada figura geométrica en el cuaderno y luego la realizara en cartulina | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |

DOCENTE:

ASIGNATURA:

AREA: CASTELLANO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE TEMATICO Nº | | | | | | | | | | |
| LOGRO. # | |  | CONTENIDOS  CONCEPTUALES. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | ESTRATEGIA  EVALUATIVAS | GRADOS  FECHAS | | | | |
| * PERIODO 1. Leerá y escribirá las combinaciones aprendidas correctamente. * Conocerá y aplicará el uso de mayúsculas y minúsculas. * Conocerá y usará correctamente el diccionario. * PERIODO 2. Realizará narraciones sencillas orales y escritas, identificando en cada una de ellas sus partes y características. * Reconocerá la importancia de los libros e identificará sus partes. * Aplicará algunas reglas ortográficas en textos escritos. | |  |
| 2do | |  |  |  |
| **INDICADORES DE LOGRO** | **Primer periodo.**  **R**econoce e identifica el abc, los inversos y combinaciones.  Identifica y diferencia las mayúsculas de las minúsculas  Comprende que el uso del diccionario, es alfabéticamente.  2PERIODO.  Narra cuentos, teniendo en cuenta las partes de ‘el  Identifica las partes del libro correctamente | | * Diagnóstico proceso lingüístico: Refuerzo lecto-escritura con abecedario e inversos y de las combinaciones. * Las mayúsculas y minúsculas * Uso del diccionario (orden alfabético). * Refuerzo ortográfico: m antes de p y b – uso de la v, b   -2PERIODO   * La narración: estructura (partes) y clases (el cuento, La anécdota, la fábula, * , descripción) * El libro y sus partes * Refuerzo ortográfico: uso de la c, s, z, x | Escritura del abecedario en mayúscula y minúscula , en escrip y cursiva  El maestro presentara un texto, donde todas las palabras estén en minúscula  Ubicando las mayúsculas en el lugar correspondiente.  2PERIODO  -Dado algunos elementos escribir cuentos y fabulas  El maestro gravara cuentos, para hacer el análisis.  Tomara un libro viejo, lo suelta, para, explicar las partes ,luego ellos los dibujaran en sus cuadernos y por ultimo lo repararán. | Evaluacion escrita, con dictado .  Elaboración de carteleras con las combinaciones.  Escrito, donde aparece un texto en minúscula, el alumno tendrá que pasarlo en mayúscula.  Realizar concurso de diccionario  Los alumnos construirán oraciones que muestre lógica en las ideas,  Construir cuentos, teniendo en cuenta sus partes y los elementos.  Elaboración de un libro con sus partes.  **.** | 1  2. | | Periodo  Periodo | |  |  |